**Materská škola – Óvoda Štúrova 1 986 01 Fiľakovo**

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOCH A PODMIENKACH ZA  ŠKOLSKÝ ROK 2017/2018**

Predkladá: Helena Kecskemétiová

riaditeľka MŠ - Óvoda

Prerokované a schválené

v pedagogickej rade dňa: 04. októbra 2018

Prerokované v rade školy dňa: 25. októbra 2018

**OBSAH:**

1. Východiská
2. Základné identifikačné údaje o škole
3. Údaje o počte detí v materskej škole
4. Údaje o počte novoprijatých detí do materskej školy k 15.9.2018
5. Údaje o počte zapísaných detí do základnej školy
6. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania
7. Uplatňovanie učebných plánov
8. Údaje o počte zamestnancov materskej školy
9. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov
10. Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti
11. Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená
12. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v materskej škole
13. Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach materskej školy
14. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy
15. Ciele, ktoré si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy na školský rok 2017/2018 a vyhodnotenie ich plnenia
16. Oblasti výchovno – vzdelávacej činnosti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť
17. Ďalšie informácie o materskej škole

**1.VÝCHODISKÁ:**

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2017/2018 je vypracovaná v zmysle:

* Vyhlášky MŠ SR č.9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
* Metodického usmernenia MŠ SR č.10/2006-R
* Koncepcie rozvoja materskej školy
* Školského vzdelávacieho programu „Poznávaj svet“
* Plánu práce materskej školy na školský rok 2017/2018
* Vyhodnotenia plánu činností metodického združenia, plánu aktivít a podujatí a projektov

**2.ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE:**

**Názov školy:** Materská škola – Óvoda

**Adresa školy:** Štúrova 1 986 01 Fiľakovo

**Telefónne číslo:** 047/43 81 066

**Fax:** -

**Internetová a elektronická adresa:** [mssturova@filakovo.sk](mailto:mssturova@filakovo.sk)

www.materskaskola-ovoda.webnode.sk

**Zriaďovateľ:** Mesto Fiľakovo

Radničná 25

986 01 Fiľakovo

[www.filakovo.sk](http://www.filakovo.sk), mesto@filakovo.sk

**Riaditeľka MŠ-Óvoda:** Helena Kecskemétiová

**Zástupkyňa riaditeľky:** Mgr. Iveta Bodóová

**Vedúca ŠJ:**  Agneša Magová

**Rada školy:** Ustanovujúce zasadnutie Rady školy sa uskutočnilo dňa 15. októbra 2018. Funkčné obdobie sa začalo dňom 16.októbra 2018 na obdobie 4 rokov. Rada školy má 11 členov, jej činnosť sa spravuje Štatútom rady školy.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Meno a priezvisko** | **Funkcia** | **Zvolená/ý/delegovaná/ý za** |
| Mgr. Gabriela Fungáčová | zapisovateľka Rady školy | pedagogických zamestnancov |
| Bc.Lívia Csúz | člen Rady školy | pedagogických zamestnancov |
| Agneša Magová | člen Rady školy | nepedagogických zamestnancov |
| Mgr. Gábor Fekete | člen Rady školy | rodičov |
| Denisa Golianová | podpredseda Rady školy | rodičov |
| Vladimíra Križmaneková | člen Rady školy | rodičov |
| Ing. Peter Pócsa | **predseda Rady školy** | rodičov |
| Vladimír Cirbus | člen Rady školy | zriaďovateľa |
| Róbert Eibner | člen Rady školy | zriaďovateľa |
| Ing. Ladislav Fehér | člen Rady školy | zriaďovateľa |
| Ing. Dávid Mák | člen Rady školy | zriaďovateľa |

Rada školy v školskom roku 2017/2018 sa v rámci svojej činnosti vyjadrovala k jednotlivým predkladaným materiálom. Medzi inými to boli:

● Štatút rady školy

● Školský vzdelávací program

● Plánované aktivity materskej školy

● Návrh programového rozpočtu materskej školy 2019-2021

● Správa o  výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2017/2018

**Poradné orgány riaditeľky MŠ:**

**Pedagogická rada:**17 pedagogických zamestnancov

Zasadala 4-krát v zmysle plánu činnosti. Prerokovala POP MŠVVaŠ SR, školský poriadok materskej školy, organizačný poriadok materskej školy, plán práce, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení. Uložila členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno – vzdelávacej činnosti.

**Metodické združenie MŠ:** vedúca Mgr. Iveta Bodóová

Metodické združenie pracovalo podľa plánu činnosti. Na zasadnutiach sa zúčastňovali všetky učiteľky, prizývaná bola aj riaditeľka materskej školy. Svoju činnosť orientovali najmä na hodnotenie Školského vzdelávacieho programu. Učiteľky si navzájom odovzdávali poznatky a skúsenosti získané zo  vzdelávacích programov, ktoré absolvovali v rámci kontinuálneho vzdelávania. Na jednotlivých zasadnutiach metodického združenia prezentovali ako využívajú nové učebné pomôcky a pracovné zošity vo výchovno – vzdelávacej činnosti, uskutočnil sa workshop v spolupráci s MŠ Svätoplukovo s konkrétnymi ukážkami využívania digitálnych technológií v edukačnej činnosti s deťmi, 2 pani učiteľky zrealizovali otvorené hodiny zamerané na vzdelávacie aktivity zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia a Matematika a práca s informáciami. Zvýšenú pozornosť sme venovali na zasadnutiach problematike pedagogickej diagnostiky a hodnoteniu výchovno – vzdelávacieho procesu.

**3.ÚDAJE O POČTE DETÍ V  MATERSKEJ ŠKOLE:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Triedy** | **Vyučovací**  **jazyk** | **Vekové**  **zloženie** | **Počet detí**  **k 15.9.17** | **Počet detí**  **k 30.6.18** | **Integrované**  **deti** | **Odklad**  **PŠD** | **Odchod**  **do ZŠ** | **Počet detí k 31.8.18** |
| A | VJS | 4-5 roč. | 20 | 14 | - | - | - | 14 |
| B | VJS | 3-4 roč. | 17 | 17 | - | - | - | 17 |
| B-1 | VJS | 3-4 roč. | 12 | 11 | - | - | - | 11 |
| C | VJS | 3-6 roč. | 21 | 20 | - | 5 | 8 | 12 |
| D | VJS | 5-6 roč. | 21 | 19 | - | 2 | 17 | 2 |
| **5 tried** | **VJS** |  | **91** | **81** | - | **7** | **25** | **56** |
| M | VJM | 3-6 roč. | 22 | 20 | - | - | 17 | 3 |
| M-1 | VJM | 3-6 roč. | 17 | 17 | - | - | 5 | 12 |
| M-2 | VJM | 3-6 roč. | 13 | 13 | - | - | - | 13 |
| **3 triedy** | **VJM** |  | **52** | **50** | - | **-** | **22** | **28** |
| Spolu  **8 tried** |  |  | Spolu  **143 detí** | Spolu  **131 detí** | - | Spolu  **7 detí** | Spolu  **47 detí** | Spolu  **84 detí** |

**4.ÚDAJE O POČTE NOVOPRIJATÝCH DETÍ DO MATERSKEJ ŠKOLY K 1.9.2018**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Triedy** | **Vyučovací**  **jazyk** | **Vekové**  **zloženie** | **Počet detí**  **k 15.09.2018** |
| A | VJS | 5-6 ročné | 21 |
| B | VJS | 3-4 ročné | 14 |
| C | VJS | 3-6 ročné | 20 |
| D | VJS | 4-5 ročné | 22 |
| **4**  **triedy** | **VJS** |  | **77** |
| B-1 | VJM | 3-4 ročné | 11 |
| M | VJM | 5-6 ročné | 21 |
| M-1 | VJM | 3-6 ročné | 17 |
| M-2 | VJM | 3-4 ročné | 13 |
| **4**  **triedy** | **VJM** |  | **62** |
| **Spolu**  **8 tried** |  |  | **Spolu**  **139 detí** |

**Triedy s VJS:** 21 detí

**Triedy s VJM:** 34 detí

**Spolu: 55** detí

**Údaje o zariadení školského stravovania**

V školskom roku 2017/2018 sa v školskej jedálni stravovalo 143 detí, 26 zamestnancov a 4 cudzí stravníci.

Za rok 2017 bolo vydaných 22 567 obedov a 37 163 doplnkových jedál (desiata, olovrant).

Okrem toho v rámci projektu „Školské mlieko“ bolo vydaných 9 920 dávok mlieka a v rámci projektu „Školské ovocie“ 3 160 dávok ovocia.

Stravná jednotka na celodennú stravu – desiata, obed a olovrant bola pre dieťa 1,12 €.

Zákonní zástupcovia uhrádzali aj režijné náklady vo výške 0,10 € a tak celodenná strava bola pre dieťa 1,22 €.

Pre dospelých stravníkov – zamestnancov bola stravná jednotka 0,87 € a cudzích stravníkov 2,12 €.

Zamestnankyne školskej jedálne pracovali podľa Prevádzkového poriadku zariadenia školského stravovania schváleného Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Lučenci.

**5.ÚDAJE O POČTE ZAPÍSANÝCH DETÍ DO 1.ROČNÍKA /NULTÉHO ROČNÍKA:**

**ZŠ Školská 1:** 24/0 detí **ZŠ Farská lúka 64/A – VJS:** 1/0 deti

**ZŠ Štefana Koháriho II. s VJM – II. Koháry István Alapiskola, Mládežnícka 7:**

22 detí/ 0 detí

**ZŠ Lajosa Mocsáryho s VJM – Mocsáry Lajos Alapiskola, Farská lúka 64/B:**0/0 detí

**6.ÚDAJE O VÝSLEDKOCH HODNOTENIA PODĽA POSKYTOVANÉHO STUPŇA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA:**

V školskom roku 2017/2018 sme revidovali Školský vzdelávací program **„POZNÁVAJ SVET“** v súlade so schváleným a záväzným Štátnym vzdelávacímprogramom predprimárneho vzdelávania pre materské školya podľa neho sme realizovali výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno – citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Obsah vzdelávania v materskej škole je obsahom všeobecného vzdelávania a je štruktúrovaný v oblastiach všeobecného vzdelávania, podobne, ako je to na následných stupňoch vzdelávania.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v týchto siedmych vzdelávacích oblastiach: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

ČLOVEK A PRÍRODA

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

ČLOVEK A SVET PRÁCE

UMENIE A KULTÚRA

ZDRAVIE A POHYB

V materskej škole sa výchovno – vzdelávacia činnosť neviaže výlučne na jednu z konkrétnych vzdelávacích oblastí ale na úrovni plánovania obsahu vzdelávania sa vzájomne vzdelávacie oblasti prelínajú a integrujú.

Pri plánovaní a realizácii výchovno – vzdelávacej činnosti sme brali do úvahy vyváženosť vzdelávacích oblastí a volili vhodné kombinácie týchto oblastí pre jednotlivé vzdelávacie aktivity a ďalšie denné aktivity. Zohľadnili sme aj vývinové špecifiká a úroveň dosiahnutých spôsobilostí detí v konkrétnej triede.

Na dosiahnutie výkonových štandardov sme využili rôzne stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti t. j. metódy, formy učenia a praktické činnosti. Metódy a formy sme tiež prispôsobili zvláštnostiam, špecifikám a osobitostiam dieťaťa.

Najčastejšou metódou bola HRA, ktorá je hlavná a normatívna aktivita detstva a koordinuje sieť učebných stratégií tak, že ich spája, a tak má učenie sa pre dieťa zmysel.

Okrem hry najčastejšie využívanými metódami boli motivačné, bádateľské a fixačné metódy a metódy zážitkového učenia - pozorovanie, rozhovor, edukačné hry a aktivity, grafické znázorňovanie, diskusia, brainstorming, pokusy, opakovanie.

Pri výbere metód sme vychádzali z poznania detí v skupine a pristupovali sme k nim diferencovane. Dbali sme o súhru metód a zásad. Išlo predovšetkým o dodržiavanie zásady komplexnosti, cieľavedomosti, sústavnosti, názornosti, primeranosti, uvedomelosti, aktivity a vedeckosti.

Prihliadali sme na záujmy, možnosti a potreby detí, venovali sa im individuálne, rešpektovali ich schopnosti a zákonitosti psychológie. Využili sme individuálnu, skupinovú aj frontálnu prácu s deťmi v jednotlivých organizačných formách denného poriadku.

Pedagogické diagnostikovanie sme využívali v priebehu celého roka na zisťovanie,

identifikovanie, charakterizovanie a hodnotenie úrovne rozvoja dieťaťa ako výsledku výchovného a vzdelávacieho pôsobenia. Robili sme vstupné pedagogické diagnostikovanie na začiatku školského roka, priebežné, v ktorom sme počas celého školského roka zhromažďovali produkty detskej činnosti, hodnotili ich a tvorili detské portfólio a výstupné diagnostikovanie, teda zhodnotili sme, ako sú deti na tom v porovnaní s normami stanovenými pre jeho vek a ako sú pripravené na vstup do školy.

**Úroveň dosiahnutých výsledkov v jednotlivých vzdelávacích oblastiach rozvoja osobnosti dieťaťa na konci predškolského obdobia – pred vstupom do základnej školy:**

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

– podoblasti Hovorená reč a Písaná reč

•deti spontánne nadväzujú rozhovor s učiteľkou, v prípade potreby ju požiadajú o pomoc, •počúvajú keď niekto druhý dostane slovo a hovorí,

•všímajú si nesprávnu výslovnosť hlások u druhých detí aj u seba a snažia sa vyslovovať zreteľne všetky hlásky, logopedickú starostlivosť klinickej logopédky každý druhý štvrtok využívalo počas školského roka 15 detí,

•niektoré deti majú problémy aj v oblasti gramatickej správnosti, a niektoré iba po dlhšom časovom období v materskej škole s učiteľkami začali komunikovať,

•zážitky z čítania vedia deti vyjadriť v jednoduchých pohybových etudách, v kreslení a iných výtvarných činnostiach, v hudobno-pohybových a pantomimických hrách,

•deti dokážu identifikovať známy príbeh na základe ilustrácie, snažia sa používať knihu správnym spôsobom, niektoré sa dokážu podpísať vlastným menom veľkými tlačenými písmenami,

•pri kreslení používajú pravidelné kontinuálne pohyby, kreslia kruhy a čiary, každé dieťa malo samostatný zošit vo formáte A3 na precvičovanie a rozvíjanie grafomotorických zručností, v ktorom pravidelne pracovalo,

•väčšina detí používa priečny úchop ceruzky s natiahnutým ukazovákom, niektoré deti ešte potrebujú individuálny prístupom zdokonaliť správny úchop ceruzky,

•chápu a rozlišujú, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj iným jazykom, prijali okrem materinského jazyka aj každodennú komunikáciu v štátnom jazyku v prirodzených situáciách;

• niektoré deti majú menej obsažné vyjadrovanie, gramaticky nesprávnu reč aj vplyvom dvojjazyčného domáceho prostredia

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

•deti vedia vymenovať číselný rad od 1-10,

•počítaním po jednej vedia určiť počet predmetov v skupine, a vedia vytvoriť skupinu predmetov s určeným počtom,

•dokážu určiť počet predmetov aj na základe zraku a sluchu, vedia pridať a odobrať zo skupiny jeden objekt,

•vedia určiť menej a viac objektov, vedia skupinu rozdeliť,

•na popis polohy objektu používajú slová hore, dole, v, na, vpred, vzad,

•poznajú a identifikujú aj pomenujú kocku, guľu,valec,

•vedia postaviť rôzne stavby z primeraného množstva stavebnicových dielov, podľa vlastnej fantázie aj na tému,

•rozpoznajú a vedia pomenovať kruh, štvorec, trojuholník a obdĺžnik,

•kreslia rovné a krivé čiary, spájajú body v rovine,

•vedia porovnať predmety podľa dĺžky a výšky, určiť najdlhší, najkratší, najnižší a najvyšší objekt, usporadúvať predmety podľa dĺžky a výšky,

•vedia určiť objekt na základe popisu jeho polohy, pomocou slov, prvý posledný, pred, za, •podľa vzoru vedia vytvoriť postupnosť predmetov, rozhodnúť či daný objekt má alebo nemá danú vlastnosť, triediť objekty na skupiny, vytvárať dvojice objektov na základe požadovanej logickej súvislosti,

•osvojili si programovanie digitálnej hračky Bee - Boot.

ČLOVEK A PRÍRODA

•pri pozorovaní prírody vedia rozlíšiť jej živé a neživé súčasti;

•vedia triediť nazbierané prírodniny podľa rôznych identifikovaných znakov;

•pri priamom pozorovaní na školskom dvore, v mestskom parku vedia porovnať jednotlivé časti rastlín a určiť ich spoločné a rozdielne znaky;

•pri pozorovaní vedia porovnávať rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov ich tiel, ich pohybu v prostredí, rôzneho spôsobu získavania potravy, podmienok, v ktorých rôzne živočíchy žijú a spôsobu ich života;

•rozpoznajú a pomenujú viditeľné časti ľudského tela;

•vedia diskutovať o procesoch, ktoré prebiehajú v ľudskom tele, ako dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie;

•upevnili si hygienické návyky, vedomosti o význame prevencie chorôb;

•vedia vymenovať, kde všade sa v prírode nachádza voda, diskutovať o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy, o problematike znečistenia vody rôznymi látkami;

•majú poznatky o vzduchu a o jeho prejavoch v bežnom živote- vietor, prievan;

•spoznali prírodné javy prostredníctvom postupov, ktoré vytvárala učiteľka – svetlo a tieň, teplo a horenie, vyparovanie, rozpúšťanie, sila, pohyb ...

•majú poznatky o význame pôdy pre rastliny, živočíchy a človeka;

•poznajú vesmírne telesá, najmä našu planétu Zem;

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

•deti sa vedia orientovať v čase, poznajú rozdiely medzi dňom a nocou,

•vedia pomenovať činnosti, ktoré vykonávajú doma a v MŠ,

•poznajú pojmy teraz, dnes, dávno,

•vedia ukázať aj povedať koľko majú rokov,

•rozlišujú pracovné a voľné dni v týždni,

•vedia sa orientovať v okolí MŠ, rozlišujú exteriér a interiér doma a v MŠ,

•pomenujú významné budovy v mieste bydliska,

•pozorovaním dopravy v meste spoznali bezpečný pohyb cez cestu, vedia rozlíšiť dopravné prostriedky a dopravné značky vo svojom okolí,

•poznajú a vedia pomenovať niektoré prírodné krásy vo svojom bydlisku – hrad, kostol , park... •vedia kto tvorí ich rodinu, poznajú mená svojich rodičov,

•vedia sa pozdraviť, používajú čarovné slovíčka- ďakujem prosím a pod.,

•väčšina detí rešpektuje dohodnuté pravidlá a správa sa ohľaduplne k deťom a dospelým, vedia spolupracovať v skupinovej činnosti, na základe osobnostných predpokladov a sústredia sa na činnosť na základe vôľových vlastností,

•v dialógu vedia vypočuť aj iných, rozlišujú vhodné a nevhodné správanie, požiadajú o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a samy pomoc poskytnú,

•vedia sa presadiť v hre a činnosti spoločensky prijateľným spôsobom, odmietajú nevhodné správanie.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

•poznajú rôzne prírodné materiály, vedia ich využívať a spracúvať podľa pokynov učiteľky a poznajú aj ich niektoré vlastnosti,

•vedia konštruovať rôzne predmety podľa návrhu, návodu z rôznych druhov stavebníc,

•vedia používať rôzne náradie a nástroje, predmety dennej potreby ako aj vybrané pracovné nástroje,

•spoznali niektoré pracovné profesie a tradičné remeslá,

•niektoré deti majú slabšiu techniku strihania sú ešte neistí pri tejto činnosti

UMENIE A KULTÚRA

– podoblasti Hudobná výchova a Výtvarná výchova

•vedia rytmizovať riekanky rôzneho druhu,

•vedia spievať piesne a riekanky v rozsahu d1 až a1, niektoré deti majú aj väčší rozsah, •vedia identifikovať rytmické nástroje Orffovho inštrumentára a tiež ich využiť na vyjadrenie charakteru a nálady piesne,

•vedia sústredene počúvať vokálne a vokálno-inštrumentálne piesne,

•vedia reagovať na počúvanú hudbu pohybom, ktorým tiež vyjadrujú charakter a obsah piesní a riekaniek,

•spev vedia spojiť s jednoduchými tanečnými prvkami,

•poznajú veľké množstvo hudobno-pohybových hier so spevom,

•vedia vytvoriť rôzne obrazce skladaním jednoduchých geometrických tvarov, strihať papier na menšie časti, pripevňovať tvary na plochu lepením a dotvárať kresbou,

•spontánne tvarujú modelovaciu hmotu miesením, vaľkaním a gúľaním,

•experimentujú so základnými farbami, s kresliarskym nástrojom,

•vedia pomenovať svoju kresbu, výtvarne vyjadriť svoj zážitok z hudby,

•vedia vyjadriť svoj názor na výtvarné diela vystavené v mestskom múzeu, čo sa im na umeleckých dielach páčilo, nepáčilo,

•rozlišujú rôzny charakter povrchov, frotážujú rôzne povrchy;

ZDRAVIE A POHYB

•na základe pokynu učiteľky dokážu zaujať správne držanie tela v sede a stoji,

•vedia popísať situáciu ohrozujúcu zdravie, aj potraviny, ktoré majú rady, ktoré nie a prečo, •primerane svojmu veku majú osvojené hygienické návyky, vedia udržiavať poriadok vo svojom okolí a udržiavať čistotu pri stolovaní,

•ovládajú správnu techniku chôdze, zoskok z vyvýšenej podložky s pomocou, lezenie vo vzpore kľačmo, podliezanie primeranej prekážky,

•vedia manipulovať s náčiním, kotúľať a podávať loptu,

•vedia vykonať obrat chôdzou okolo vlastnej osi, ovládajú krok poskočný – až na niektoré deti,

•vedia striedať chôdzu a beh podľa tempa, rešpektujú pravidlá hudobno-pohybových hier,

•deti si osvojili veľa pohybových hier, hier s loptou, kruhmi, s lanom, padákom;

•nedostatočne dodržujú zásady ochrany zdravia – prevencia prenesenia infekčného ochorenia kýchanie na niekoho, umývanie rúk, obmedzenie konzumácie sladkostí,

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole získa dieťa predprimárne vzdelanie. Vzdelávanie v materskej škole smeruje k osvojeniu si všeobecného vzdelania a poskytuje základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania. Dieťa, ktoré absolvuje materskú školu, disponuje štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti konkretizovanými vo vzdelávacích štandardoch. Špecifiká predprimárneho vzdelávania nestanovujú údaje o výsledkoch hodnotenia ( deti nie sú klasifikované). Jedným z hodnotiacich kritérií môže byť dosiahnutie výkonových štandardov formulovaných v Školskom vzdelávacom programe a súbor kompetencií, ktoré sú predpokladom pre úspešné začlenenie do základnej školy.

Dieťa po absolvovaní materskej školy nedisponuje rozvinutými kompetenciami v daných oblastiach. Dosiahnutie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí školského vzdelávacieho programu vytvára predpoklady na ich plné rozvinutie v budúcnosti.

Spätnou väzbou informatívne zisťujeme úspešnosť detí v 1.ročníku ZŠ, ale len informatívne v rámci spolupráce so základnými školami a sprostredkovanými informáciami od rodičov.

Čiastočným kritériom hodnotenia úspešnosti výchovy a vzdelávania môže byť úspešnosť detí v základnej škole. Percentuálne vyjadrenie zaškolenia vyjadruje počet zaškolených v základnej škole, v školskom roku 2017/2018 **úspešnosť zaškolenia odchádzajúcich detí do ZŠ** **je 92%.** O odklad plnenia povinnej školskej dochádzky požiadali rodičia **7 detí** na základe odporúčania psychológa CPPPaP z dôvodu nedostatočnej školskej pripravenosti dominantnej v oblasti rečovej – polymorfná dyslália a jazykové ťažkosti, citovej, sociálnej a  pracovnej nezrelosti pre školskú prácu, s výraznými nedostatkami v predpokladoch pre písanie t. j. nedostatočného grafomotorického vývinu, v 1 prípade aj nedostatku adekvátnych vývinových podnetov v rodinnom prostredí.

Uplatňovaním pedagogickej diagnostiky učiteľky deti pozorovali v každodenných situáciách, mali možnosť zistiť, že počet detí, ktoré majú problémy súvisiace so správaním, emočným prežívaním, rečou, školskou spôsobilosťou je stále vyšší a výraznejšie sa prejavuje v prostredí materskej školy ako v domácom prostredí. Dané problémy je niekedy veľmi náročné identifikovať, pomenovať a na základe toho správne pracovať s dieťaťom. Aj v tomto školskom roku bolo niekoľko prípadov, kde postačoval individuálny prístup učiteliek a poradenstvo a konzultácia s rodičmi. Vo viacerých prípadoch sme požiadali poskytnutie odbornej starostlivosti, ktorú v rámci spolupráce zabezpečili pracovníčky CPPPaP, CŠPP a logopéd. Naďalej pretrváva vysoký počet 4-6 ročných detí s narušenou komunikačnou schopnosťou. V školskom roku 2017/2018 vykonaním logopedickej depistáže bola zistená narušená komunikačná schopnosť u 32 detí. S logopedickou starostlivosťou súhlasilo 15 rodičov, ostatní rodičia nezobrali na vedomie zistené komunikačné problémy a logopedickú starostlivosť odmietli. Zabezpečením logopedickej starostlivosti sa u 10 detí výslovnosť zlepšila a 5 deti je naďalej v starostlivosti klinického logopéda.

Pre kvalitné inkluzívne vzdelávanie týchto detí by bolo veľkým prínosom, keby v materskej škole pracoval odborný zamestnanec - špeciálny pedagóg, ktorý by sa týmto deťom denne individuálne venoval a zároveň poskytoval odborné poradenstvo a konzultácie učiteľkám aj rodičom. Spoluprácou so špeciálnym pedagógom by učiteľky vedeli zabezpečiť plynulejší priebeh výchovno – vzdelávacej činnosti s ostatnými deťmi v triede a bolo by to prínosom aj pre deti so špecifickými problémami pri vstupe do základnej školy.

**7. UPLATŇOVANIE UČEBNÝCH PLÁNOV:**

V školskom roku 2017/2018 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu **„POZNÁVAJ SVET“** vypracovaného v súlade soŠtátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Uplatňovaním multikultúrnej výchovy sme sa v prvom rade orientovali na výchovu a rozvoj osobnosti dieťaťa s rešpektovaním jeho jedinečnosti. Zámerom výchovno –vzdelávacieho pôsobenia bolo podporovanie porozumenia a spolunažívania rôznych kultúr, vytváranie a rozvíjanie spôsobilostí medzikultúrneho pochopenia u detí, učiteľov a rodičov a ich využívania pri stretnutí s inou kultúrou.

Pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou sme využili odporúčanú literatúru MŠVVaŠ SR **Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách.**

V triedach s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny sme využívali **Metodický list na osvojovanie štátneho – slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín** vydaných Štátnym pedagogickým ústavom v roku 2016.

**8.ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV MATERSKEJ ŠKOLY:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pedagogickí zamestnanci vrátane riaditeľky MŠ** | 17 | 16,75 úväzok |
| Kvalifikovaní so stredoškolským vzdelaním | 9 | 8,00 úväzok |
| Kvalifikovaní s vysokoškolským vzdelaním 1.stupňa – bakalár | 5 | 6,00 úväzok |
| Kvalifikovaní s vysokoškolským vzdelaním 2. stupňa - magister | 3 | 2,75 úväzok |
| Nekvalifikovaní | 0 | 0 |
| **Nepedagogickí zamestnanci** | 5 | 4,10 úväzok |
| **Zamestnanci ŠJ** | 5 | 5,00 úväzok |
| **Spolu** | 27 | 25,85 úväzok |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pedagogickí zamestnanci podľa kariérového stupňa** |  |
| Začínajúci pedagogický zamestnanec | 1 |
| Samostatný pedagogický zamestnanec | **16** |
| Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou | 2 |
| Pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou | 0 |
| **Pedagogickí zamestnanci podľa kariérovej pozície** |  |
| ***1.Pedagogický zamestnanec špecialista*** | **10** |
| Triedny učiteľ | 8 |
| Uvádzajúci pedagogický zamestnanec | 1 |
| Vedúci metodického združenia | 1 |
| Iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom | 0 |
| ***2.Vedúci pedagogický zamestnanec*** | **2** |
| Riaditeľ | 1 |
| Zástupca riaditeľa | 1 |

**9.ÚDAJE O  ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Forma vzdelávania** | **Počet pedagogických**  **zamestnancov** | **Vzdelávanie**  **začalo** | **Vo vzdelávaní**  **pokračuje** | **Vzdelávanie ukončilo** |
| Adaptačné vzdelávanie | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Aktualizačné vzdelávanie | 4 | 4 | 0 | 4 |
| Inovačné vzdelávanie | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Špecializačné vzdelávanie | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Funkčné vzdelávanie | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Kvalifikačné vzdelávanie | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Spolu** | **6** | **6** | **0** | **6** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Druh vzdelávacieho programu** | **Názov vzdelávacieho programu** |
| **Aktualizačné vzdelávacie**  **programy** | Prípravné atestačné vzdelávanie na vykonanie druhej atestácie pre pedagogických zamestnancov |
| Prípravné atestačné vzdelávanie na prvú atestáciu učiteľov predprimárneho vzdelávania |
| Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania: Vzdelávacia oblasť Človek a príroda |
| Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov v základnej škole |
| **Funkčné vzdelávanie** | Funkčné inovačné vzdelávanie pre vedúcich pedagogických zamestnancov (riaditeľov škôl a zástupcov riaditeľov škôl) |

Pedagogickí zamestnanci vo svojom vzdelávaní využili aj iné formy vzdelávania**,** ktorými boli:

* ***účasť na odborných seminároch:***

**▪ „Tanečným pohybom ku zdraviu učiteľa“** celoslovenská odborná konferencia organizovaná Spoločnosťou pre predškolskú výchovu - 12. októbra 2017 v Banskej Bystrici – 2 pedagogickí zamestnanci

**▪ „Celoslovenská konferencia učiteliek materských škôl“** – organizovanou Zväzom maďarských pedagógov na Slovensku v Galante 26. a 27. októbra 2017 – 1 pedagogický zamestnanec

**▪ „Odomkýname detský potenciál – Inšpirujeme sa navzájom“** Inšpiratívna odborná konferencia - 10. – 11. novembra 2017 vo Zvolene – 2 pedagogickí zamestnanci

**▪ „Projektová pedagogika pre materské školy“** – odborný seminár organizovaný Zväzom maďarských pedagógov na Slovensku v Rimavskej Sobote 3. -5. novembra 2017 – 1 pedagogický zamestnanec

**▪ „ Od údivu k pochopeniu“** workshop 29. novembra 2017 v MŠ Partizánska 19 v Lučenci – 2 pedagogickí zamestnanci

**▪ „MUZIKOTERAPIA“** odborný seminárv Banskej Bystrici 2. mája 2018 – 1 pedagogický zamestnanec

* ***odovzdávanie si pedagogických skúseností*** v rámci zasadnutí metodického združenia a pedagogickej rady v materskej škole z absolvovaných vzdelávaní, školení a seminárov
* ***samoštúdium odbornej literatúry***

**10.ÚDAJE O  AKTIVITÁCH A  PREZENTÁCII MŠ NA VEREJNOSTI:**

1. **Údaje o aktivitách organizovaných materskou školou**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dátum podujatia** | **Názov podujatia** | **Podujatia sa zúčastnili** |
| **SEPTEMBER** | | |
| 20. september  28. september | EURÓPSKY TÝŽDEŇ ŠPORTU 2017 – detská zumba na školskom dvore  SVETOVÝ DEŇ MLIEKA V ŠKOLÁCH – triedne aktivity s deťmi | deti, učiteľky  deti, učiteľky |
| **OKTÓBER** | | |
| 4. október  9. október  od 1. do 31. októbra | DEŇ ZVIERAT - uskutočnená zbierka pre psí útulok „Šťastné labky vo Fiľakove  TEKVICOVÁ PÁRTY – tvorivé dielne, otvorený deň v materskej škole  MESIAC ÚCTY K  STARŠÍM - triedne aktivity – besiedky so starými rodičmi | deti, učiteľky,  rodičia  deti, učiteľky  deti, učiteľky, starí rodičia |
| **NOVEMBER** | | |
| 4. november  15. november | DEŇ MATERSKÝCH ŠKÔL NA SLOVENSKU - zhotovenie výstavy z detských prác na spojovacej chodbe materskej školy, „OCI, MAMI, ZAHRAJTE SA S NAMI“ – otvorený deň pre rodičov, rozdávanie letáčikov a drobných darčekov rodičovskej verejnosti počas vychádzok v meste  „MOBILNÉ PLANETÁRIUM“ v materskej škole | deti, učiteľky,  rodičovská verejnosť  deti, učiteľky |
| **DECEMBER** | | |
| 1. december  5. december  6. december  6. december  7. december  12. december  od 18. do 22. decembra | Divadelné predstavenie „MALÍ HUNCÚTI A VIANOCE“  LAMPIÓNOVÝ SPRIEVOD mestom  PRIVÍTANIE MIKULÁŠA v materskej škole  VIANOČNÁ BURZA pred materskou školou  „VESELÉ ZÚBKY“-prednáška k dentálnej hygiene pre deti predškolského veku  Divadelné predstavenie „HÓFEHÉRKE“  VIANOČNÉ BESIEDKY v jednotlivých triedach materskej školy | deti, učiteľky,  deti, rodičia  učiteľky, deti, rodičia deti,  deti, učiteľky  rodičia,  deti, učiteľky  rodičia, deti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JANUÁR** | | |
| od 22. do 26.01.  31. január | „TÝŽDEŇ ZDRAVIA” – triedne aktivity  OCHUTNÁVKA NÁTIEROK – otvorený deň pre rodičov | deti, učiteľky  deti, rodičia, učiteľky |
| **FEBRUÁR** | | |
| 05. - 09. február | DETSKÝ KARNEVAL v jednotlivých triedach MŠ | deti, rodičia, učiteľky |
| **MAREC** | | |
| od 1. do 31. marca  od 12. do 16. marca  20. a 27. marec  29. marec | MESIAC KNIHY – návštevy detí v mestskej knižnici, v kníhkupectve  VÝSTAVA KNÍH v spojovacej chodbe MŠ k Mesiacu knihy  „KDE BOLO TAM BOLO“ prehliadka v prednese poézie a prózy  VYNÁŠANIE MORENY – rozlúčka so zimou na školskom dvore | deti, učiteľky  deti, rodičia, učiteľky  deti, učiteľky  deti, učiteľky |
| **APRÍL** | | |
| 17. apríl  22. apríl  30. apríl | Divadelné predstavenie „ROZPRÁVKOVÝ BUFET“  DEŇ ZEME – aktivity s environmentálnym zameraním na školskom dvore  STAVANIE MÁJA na školskom dvore | deti, učiteľky  deti, učiteľky  deti, učiteľky |
| **MÁJ** | | |
| od 30.04 do 5. mája  od 7. do 14. mája  29. máj | TÝŽDEŇ ŠKÔLKÁRSKYCH POPOLUDNÍ V MŠ – v rámci zápisu detí do materskej školy  DEŇ MATIEK - zábavné popoludnie s mamičkami v jednotlivých triedach  Divadelné predstavenie – ZVIERATKOVO II. | deti, učiteľky, rodičia  deti, učiteľky, rodičia  deti, učiteľky |
| **JÚN** | | |
| od 28. mája  do 1. júna  13. jún  15. máj  od 18. do 22 júna  od 26. do 28. júna | TÝŽDEŇ RADOSTI – rôzne aktivity pre deti z príležitosti MDD  OLYMPIJSKÝ BEH v materskej škole  DEŇ RODINY – spoločné športové aktivity s rodičmi  ŠKOLA V PRÍRODE – Látky - Mláky  ROZLÚČKA S PREDŠKOLÁKMI | deti, učiteľky  deti, učiteľky, zamestnanci Tesca  deti, učiteľky, rodičia  deti z tried D,M a M1  predškoláci, učiteľky  rodičia |

1. **Údaje o aktivitách do ktorých sa materská škola zapojila:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dátum podujatia** | **Názov podujatia** | **Podujatia sa zúčastnili** |
| 08. október | „ZDRAVÍ PRE POSTIHNUTÝCH“- vystúpenie detí s kultúrnym programom v MsKS | deti z tried D a M |
| 25. október | MESIAC ÚCTY K STARŠÍM – vystúpenie detí v domove dôchodcov NEZÁBUDKA | deti z tried D a M1 a učiteľky |
| 15. november | „SPIEVAJ, ŽE SI SPIEVAJ“ - súťaž v speve v dome Matici slovenskej | 3 deti, učiteľka |
| 9. december | „ÖRVENDEZZÜNK” – vianočný program ZO Csemadoku | deti, učiteľky |
| 10. december | VIANOČNÝ PROGRAM DOMU MATICE SLOVENSKEJ v Dome kultúry – vystúpenie detí s kultúrnym programom | učiteľky,mažoretky, deti z tried C a D |
| 14. a 15. december | VIANOČNÝ JARMOK a vystúpenie detí s kultúrnym programom na podujatí „HUDBA NÁŠ SPOLOČNÝ JAZYK“ na námestí pred MsKS | učiteľky  deti z tried D a M1 |
| 1. december | Divadelné predstavenie pre deti materských škôl v MsKS | učiteľky,  deti z tried C a M1 |
| 9. marec | TÝŽDEŇ SLOVENSKÝCH KNIŽNÍC -návšteva mestskej knižnice | deti z tried C,D,M M1 a učiteľky |
| 9. marec | MDŽ – vystúpenie detí s programom v Klube dôchodcov | deti z tried D,M a učiteľky |
| 21. marec | „OSLAVY 10. výročia otvorenia domova dôchodcov Nezábudka – vystúpenie detí s kultúrnym programom | deti z triedy D a M, učiteľky |
| 15. máj | DEŇ ŠPORTU“ v MŠ Daxnerova vo Fiľakove | deti z triedy D a M, učiteľky |
| 19. máj | Fiľakovský cross 2017 | deti, rodičia |
| 13. máj | „DEŇ MATIEK“ – vystúpenie detí s kultúrnym programom v Dome Matice slovenskej | deti, učiteľky z triedy D |
| 1. máj | LEZECKÁ SÚŤAŽ – v materskej škole Mackóvár v Šalgótarjáne | deti, učiteľky, rodičia z triedy D |
| 30. máj | ODOVZDANIE KOMPOSTOVISKA – vystúpenie detí s kultúrnym programom | deti, učiteľky, z triedy D a M |
| 2. jún | MESTKÝ DEŇ DETÍ V PARKU – hravé stanovištia pre deti | učiteľky, deti, rodičia |
| 6. jún | GEOPARK - aktivity v materskej škole v rámci Týždňa Geopark Novohrad - Nógrád | deti, učiteľky z tried B,C,D,M,M1 |
| 26. jún | Oceňovanie najúspešnejších detí a žiakov na MsÚ vo Fiľakove | 4 deti z MŠ, učiteľka |

**ZAPOJENIE SA DO VÝTVARNÝCH SÚŤAŽÍ:**

„OCHRANÁRIK ČÍSLA TIESŇOVÉHO VOLANIA 112 A CIVILNEJ OCHRANY“ –získanie diplomu za 3. miesto a vecný dar; „VESMÍR OČAMI DETÍ“ - bez ocenení; „ZELENÝ SVET“ – bez ocenení; „ŽITNOOSTROVSKÉ PASTELKY“ – bez ocenení; „DÚHOVÝ KOLOTOČ“ - bez ocenení„SVET OKOLO NÁS“ – bez ocenení

**11.ÚDAJE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE MŠ ZAPOJENÁ:**

V školskom roku 2017/2018 bola materská škola zapojená do nasledovných projektov:

Projekt **„ŠKOLSKÉ MLIEKO“** a Projekt **„ŠKOLSKÉ OVOCIE“** v spolupráci so školskou jedálňou

**Školské projekty:**

Pilotný projekt MŠVVaŠ SR **„DIGITÁLNY OBSAH VZDELÁVANIA PRE MŠ A NULTÉ ROČNÍKY“ –** využívanie metodickej príručky IKATIKA v jazyku národnostných menšín

Projekt **“SEPARKO”** – celoročné triedenie odpadu v materskej škole

Projekt **„Adamko hravo – zdravo“** – v edukačnom procese sa uplatňujeme 12 zásad zdravého životného štýlu tak, ako sú definované v tomto projekte

Projekt **OFDMS**(Olympijské festivaly detí a mládeže na Slovensku) - podujatia so zameraním na športové aktivity detí, rodičov ( turistické vychádzky, škola v prírode, detská olympiáda, bežecký cross, olympijský beh, zumba pre rodičov s deťmi...)

Program **„Cseperedő“ –** 1 x týždenne hudobno – pohybové aktivity pre deti

**12.ÚDAJE O VÝSLEDKOCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠŠI V MŠ:**

Štátna školská inšpekcia vykonala na našej materskej škole v školskom roku 2016/2017 od 20.03.2017 do 22.03.2017 tematickú inšpekciu.

***Predmet školskej inšpekcie:***

Stav výchovno – vzdelávacej činnosti a učenia sa päť až šesťročných detí v materskej škole.

***Závery z vykonanej inšpekcie*** uvedené v Správe o výsledkoch školskej inšpekcie:

Realizovaný obsah výchovy a vzdelávania bol v súlade so Školským vzdelávacím programom „Poznávaj svet“. Pozitívnym zistením bolo využívanie účinných stratégií výchovno – vzdelávacej činnosti, ktoré prispeli k podnetným a stimulujúcim podmienkam so zameraním na bádanie, experimentovanie a vytváranie predpokladov a viedli deti k skúmaniu prírodnín, javov a s nimi súvisiacich situácií. Učiteľky podporovali deti v bádateľskej snahe, poskytovali im informácie, ktoré významným spôsobom prispeli k rozvíjaniu ich prírodovednej gramotnosti a špecifických spôsobilostí.

Vzdelávacie aktivity zamerané na oblasť chápania charakteristík písanej reči, fonologického uvedomovania rozčlenením slov na slabiky a realizácie rytmického sprievodu k piesňam a riekankám malo pozitívny vplyv na učenie sa 5-6 ročných detí. V dopoludňajších formách denných činností bola využitá hra ako edukačný prostriedok na získavanie poznatkov o jarnej prírode a rozprávkových knihách.

Zaraďovaním činností zameraných na porovnávanie, triedenie, cielené pozorovanie prírody v spojitosti s pokusmi, riešením problémov a kritickým myslením, na zdokonaľovanie pohybových schopností a zručností, podporovanie predčitateľskej a jazykovej gramotnosti detí v štátnom jazyku a vyučovacom jazyku, elementárnej digitálnej, informačnej, matematickej a grafomotorickej gramotnosti detí, ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí malo pozitívny vplyv na kvalitu predprimárneho vzdelávania 5-6 ročných detí.

***Písomné materiály použité pri školskej inšpekcii:***

Školský vzdelávací program „Poznávaj svet“, vrátane učebných osnov; plány výchovno – vzdelávacej činnosti; triedne knihy; denné poriadky tried; správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/2016; plán práce v MŠ – školský rok 2016/2017; ročný plán vnútornej kontroly školy; hospitačné záznamy; plán zasadnutí pedagogických rád; a zápisnice z ich rokovaní; plán činnosti metodického združenia a zápisnice z ich rokovaní; prevádzkový poriadok; školský poriadok; prehľad o rozsahu vyučovacej činnosti a odbornej spôsobilosti pedagogických zamestnancov MŠ; ročný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov; koncepčný zámer rozvoja MŠ na roky 2015 – 2020; osobné spisy detí, vrátane detí s odkladom povinnej školskej dochádzky; rozhodnutia; doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov; doklady o absolvovaní vzdelávania pedagogických zamestnancov; osvedčenie o absolvovaní funkčného vzdelávania a funkčného inovačného vzdelávania, prvej atestácie vedúcich pedagogických zamestnancov; osvedčenia o absolvovaní kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov; autodiagnostický dotazník pre učiteľku.

**13.ÚDAJE O  PRIESTOROVÝCH A  MATERIÁLNO - TECHNICKÝCH PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY:**

**Objekty MŠ:**

MŠ je umiestnená v účelovej budove pavilónového typu rozdelenej na 3 časti,

v 2 budovách sú priestory ,v ktorých je 8 tried pre deti vo veku od 3 do 6 rokov s príslušenstvom(umyvárne, toalety, šatne, výdajne jedál....)

Tretiu budovu tvorí hospodársky pavilón, v ktorom je umiestnená kuchyňa, práčovňa a kancelárie riaditeľky MŠ a ŠJ.

Okolo budovy MŠ je oplotený školský dvor s bohatou zeleňou, 5 pieskovísk, preliezky, hojdačky, hracie domčeky, preliezková stena, balančný mostík.

Všetky priestory sú plne využité, kapacita materskej školy nepostačuje na prijatie všetkých detí, ktorých rodičia prihlásia do MŠ aj keď počet neprijatých detí za školské roky 2016/2017 a 2017/2018 má klesajúcu tendenciu.

Súčasný stav 39 ročnej stavby MŠ si už vyžadoval množstvo nevyhnutných opráv, preto zriaďovateľ reagoval na viaceré výzvy, ktoré boli zamerané na rekonštrukciu materských škôl ako aj rozšírenie ich kapacity.

Zriaďovateľ materskej školy aj v školskom roku 2017/2018 opätovne reagoval vypracovaním projektu na ďalšiu výzvu, ktorú vyhlásilo Ministerstvo pôdohospodárstva a rozvoja vidieka SR v rámci operačného programu „INTEGROVANÝ REGIONÁLNY OPERAČNÝ PROGRAM“ – IROP. Tento projekt bol úspešný a zriaďovateľ získal dotáciu vo výške 428 643,00 €.

Okrem dotácie sa samospráva rozhodla projekt podporiť sumou 170 000,00 € z úveru. Zriaďovateľovi sa podarilo získať finančné prostriedky aj pri výjazdovom rokovaní vlády SR, ktoré zasadalo vo Fiľakove a získalo sumu 50 000,00 € na vybudovanie centrálneho systému dodávky teplej úžitkovej vody v materskej škole ako aj  výmeny starých odtokových rúr.

V rámci projektu sa od 21. mája 2018 zrealizuje komplexná rekonštrukcia materskej školy, vrátane výmeny okien, dverí, zateplenia strechy, budovy, rekonštrukcie sociálnych zariadení ako aj rozšírenie kapacity o 14 miest prístavbou 1 triedy. Zastavaním terasy sa vytvorí viacúčelová komunitná miestnosť na aktivity pre deti so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, konzultácie a poradenstvo pre rodičov detí, realizáciu krúžkovej činnosti a ďalších voľnočasových aktivít s deťmi a rodičmi. Obnoví sa vybavenie školského dvora novým detským telovýchovným náradím, zeleňou a nevyhovujúce poškodené asfaltové terasy budú nahradené zámkovou dlažbou.

V materskej škole bude inštalovaný nový kotol na ústredné kúrenie a nádrž na ohrev vody, ktoré finančne zabezpečuje firma Filbyt vo vlastnej réžii.

Rekonštrukcia by mala byť dokončená do konca roka 2018.

Prevádzka materskej školy je od 21. mája 2018 prerušená z dôvodu realizácie úspešného projektu zameraného na rozšírenie kapacity materskej školy a komplexnej rekonštrukcie jej budovy až do ukončenia stavebných prác.

Od 21. mája 2018 do 30. júna 2018 predprimárne vzdelávanie detí, vrátane ich stravovania sme zabezpečili v náhradných priestoroch v ZŠ Školská 1 a v ZŠ Š. Koháriho II. do 31.08.2018 v Materskej škole – Óvoda Daxnerova 15. Nakoľko rekonštrukcia pokračuje aj v novom školskom roku od 01. 09. 2018 sme pre 139 detí predprimárne vzdelávanie zabezpečili v náhradných priestoroch nasledovne:

**ZŠ Školská 1** - ***Trieda B – VJS* – *14 detí*** *-* 3-4 ročné deti

***Trieda B-1 – VJM – 11 detí*** *-*3-4 ročné deti

**ZŠ FL 64/A -** ***Trieda A – VJS* – *21 detí*** *-* 5-6 ročné deti

***Trieda C – VJS* – *20 detí*** *-* 3-6 ročné deti

***Trieda D – VJS* – *22 detí*** *-* 4-5 ročné deti

**ZŠ Š.Koháriho II**. - ***Trieda M – VJM* – *21 detí*** *-*5-6 ročné deti

***Trieda M-1 – VJM* – *17 detí*** *-* 3-6 ročné deti

***Trieda M-2 – VJM* – *13 detí*** *-* 3-4 ročné deti

Do náhradných priestorov v základných školách bol prevezený v spolupráci s VPS mesta Fiľakovo pre deti z materskej školy vhodný nábytok – stoly, stoličky, ležadlá, šatníkové skrine, koberce, lavičky, skrinky, poličky, posteľné prádlo, učebné pomôcky, didaktická technika, hračky, aby boli zabezpečené čo najlepšie materiálno –technické i psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania.

Deti sú umiestnené v priestoroch, ktorých kapacita zodpovedá počtu zapísaných detí.

Materiálno – technické vybavenie tried sa zlepšuje potrebné je ešte vymeniť detský nábytok v 2 triedach, zakúpiť nové koberce.

V budúcom školskom roku je potrebné upraviť školský dvor a v budúcnosti riešiť aj rekonštrukciu školskej jedálne.

**Z finančných prostriedkov, ktoré materská škola dostáva na 5 – 6 ročné deti z MŠ SR sme zabezpečili:**

-zakúpenie didaktických učebných pomôcok, detskej literatúry;

-zakúpenie spotrebného materiálu na výtvarné a pracovné činnosti s deťmi

-uhradenie cestovného do Školy v prírode ako aj exkurzie do Múzea bábok a hračiek v Modrom Kameni

-odmeny pre pedagogických zamestnancov v triedach 5-6 ročných detí

**Zo sponzorských darov finančných aj materiálnych od rodičov a súkromných podnikateľov** **učiteľky v jednotlivých triedach zabezpečili:**

**-**hračky, detské knihy, výtvarný a pracovný materiál na výchovno-vzdelávaciu činnosť

-firma Regiotel materskej škole bezplatne poskytuje využívanie internetu

-zabezpečili sme opravu 2 detských pieskovísk

**14.ÚDAJE O FINANČNOM A  HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY:**

***a)Údaje o dotáciách zo štátneho rozpočtu:***

**Prehľad o čerpaní rozpočtu materskej školy v roku 2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Druh výdavku** | **Rozpočet** | **Čerpanie** |
| ***Spolu bežné výdavky*** | **314 547,00** | **312 072,43** |
| Mzdy | 204 409,00 | 204 050,44 |
| Odvody | 73 455,00 | 73 451,66 |
| Tovary a služby | 34 318,00 | 32 214,52 |
| Energie | 18 597,00 | 17 183,70 |
| Materiál | 7 037,00 | 6 088,91 |
| Prepravné a nájom dopravných prostriedkov | 393,00 | 392,74 |
| Rutinná a štandardná údržba | 560,00 | 554,72 |
| Služby | 7 631,00 | 7 896,65 |
| Bežné transfery jednotlivcom | 2 365,00 | 2 355,81 |
| ***Spolu kapitálové výdavky*** | **7 583,00** | **5 376,00** |
| Projektová dokumentácia – prístavba MŠ | 5 376,00 | 5 376,00 |
| Rekonštrukcia modernizácia | 2 207,00 | 0,00 |
| **Spolu** | **322 130,00** | **317 730,63** |

**Prehľad o čerpaní rozpočtu školskej jedálne ako súčasti materskej školy v roku 2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Druh výdavku** | **Rozpočet** | **Čerpanie** |
| Mzdy | 32 025,00 | 31 230,99 |
| Odvody | 11 530,00 | 11 409,17 |
| Tovary a služby | 19 995,00 | 17 151,25 |
| Energie | 14 410,00 | 14 380,58 |
| Materiál | 4 049,00 | 1 405,23 |
| Rutinná a štandardná údržba | 246,00 | 245,11 |
| Služby | 1 290,00 | 1 120,33 |
| Bežné transfery jednotlivcom | 0,00 | 0,00 |
| **Spolu** | **63 550,00** | **59 791,41** |

***b)Údaje o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov za pobyt dieťaťa v materskej škole od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť:***

V zmysle § 28 ods.3 zákona NR SR č.245/2008 Z.Z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene s doplnení niektorých zákonov vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje za čiastočnú úhradu. **Výšku príspevku za pobyt dieťaťa v materskej škole určil** **zriaďovateľ Všeobecne záväzným nariadením**.

Mesačný príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za pobyt dieťaťa v materskej škole je určený VZN č.2/2016 mesta Fiľakovo o výške príspevku na čiastočnú úhradu nákladov v školách a školských zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Fiľakovo schválené uznesením Mestského zastupiteľstva vo Fiľakove č.4/2016 **zo dňa 25.02.2016** vo výške **8,00 €** . Za rok **2017** to bola suma **5.792,00 €**.

Dospelí stravníci uhrádzali okrem denného príspevku na nákup potravín vo výške 1,12 € aj režijné náklady vo výške **1,00 €** za jedno jedlo, zákonní zástupcovia uhrádzali režijné náklady vo výške **0,10 €** za deň, v ktorom deti odobrali aspoň jedno jedlo. Za rok **2017** to bola spolu suma **5.940,30 €**. Obe sumy sme odviedli na účet zriaďovateľa a bola zahrnutá do rozpočtu materskej školy a školskej jedálne.

***c)Údaje o príspevkoch na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky***

Zákon č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní(školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov zaradil materské školy do sústavy škôl a prijal záväzok štátu prispievať na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Financovanie uvedeného príspevku vyplýva z §1 ods.1 písm. b) zákona č.597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov. Spôsob a podmienky financovania príspevku sú bližšie upravené v §6b tohto zákona. Financovanie sa zabezpečuje z rozpočtovej kapitoly MŠVVaŠ SR.

**Prehľad o čerpaní príspevku na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky za rok 2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Druh výdavku** | **Rozpočet** | **Čerpanie** |
| **8 863,00** | **7 956,56 –** k 31.12.2017 |
| **906,44** – k 31.03.2018 |
| **Mzdy** – odmeny, kreditové príplatky pre učiteľky v triedach s deťmi, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky | **5 420,00** | **5 420,00** |
| **Tovary a služby** | **3 443,00** | **3 443,00** |
| Spotrebný materiál na výtvarné a pracovné činnosti s deťmi, farby, tlačiareň,tonery do tlačiarní a kopírovacích strojov | 371,20  577,80 | 371,20  577,80 |
| Učebné pomôcky – k bádateľským aktivitám, didaktická technika – RMGF a CD,fotoaparát, knihy, odborná literatúra, pracovné zošity, stavebnice, telovýchovné náradie, didaktické hry..... | 1 262,10  328,64 | 1 262,10  328,64 |
| Poštovné výdavky pri objednaní učebných pomôcok | 42,49 | 42,49 |
| Pobyt detí v škole v prírode Látky - Mláky, školský výlet Modrý Kameň | 860,77 | 860,77 |
| **Spolu** | **8 863,00** | **8 863,00** |

***d)Údaje o finančných prostriedkoch získaných od rodičov ,zákonných zástupcov detí, právnických ,fyzických osôb v školskom roku 2017/2018 a spôsob ich použitia:***

Zo sponzorských darov finančných aj materiálnych od rodičov a súkromných podnikateľov materská škola získala sumu:  **2 700,00 €**

**Finančné dary boli použité na:**

-***pomôcky na výchovno-vzdelávaciu činnosť pre 8 tried*** ( výtvarný a pracovný materiál, CD s rozprávkami, piesňami, stavebnice, didaktické hračky, pracovné zošity.......)

***-materiálne vybavenie tried*** ( hračky, knihy pre deti,......)

***-podujatia a akcie materskej školy*** (privítanie Mikuláša v MŠ /balíčky pre deti/, hračky na Vianoce, detský karneval / materiál na výzdobu, občerstvenie pre deti....kultúrne podujatia / divadelné predstavenia, ..../oslavy Dňa matiek, Dňa detí, rozlúčka s predškolákmi – knihy a darčeky pre predškolákov....Deň detí v parku.

Finančné prostriedky, ktoré získalo občianske združenie SUB SOLE pre MŠ:

Z 2% podielových daní od rodičov,zamestnancov MŠ,miestnych podnikov za rok 2017 **890,00€**

***-materiálne vybavenie MŠ:*** - preliezková zostava so šmýkačkami na školský dvor, ktorá sa bude inštalovať na školský dvor v budúcom školskom roku z dôvodu rekonštrukcie MŠ

***-podpora školských aktivít detí a pedagogických zamestnancov MŠ:*** účasť na odbornýchseminároch

Materiálne prostriedky, ktoré získala MŠ:

-firma Regiotel materskej škole bezplatne poskytuje využívanie internetu

-zabezpečili sme opravu 2 detských pieskovísk

- v rámci programu „Rozvoj materských škôl v Karpatskej kotline - Magyar sarok“ dostala materská škola od vlády Maďarska prostredníctvom ZMPS na skvalitnenie výchovno –vzdelávacej činnosti s deťmi v triedach s vyučovacím jazykom maďarským knihy, učebné didaktické pomôcky, pomôcky na rozvíjanie pohybových zručností detí v hodnote **560,00 €.**

**15.CIELE,KTORÉ SI MŠ URČILA V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA MŠ NA ŠKOLSKÝ ROK 2017/2018 A  VYHODNOTENIE ICH PLNENIA:**

Po zhodnotení silných a slabých stránok materskej školy sme si v Koncepčnom zámere rozvoja materskej školy na obdobie 2015 – 2020 stanovili ciele a priority v 3 rovinách: **I. Výchova a vzdelávanie**

**II. Personálne podmienky**

**III. Materiálne podmienky**

V školskom roku 2017/2018 sme k splneniu strategických cieľov prispeli zrealizovaním nasledovných krátkodobých úloh:

**V rovine Výchova a vzdelávanie:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cieľ** | **Ukazovatele** | **Plnenie** |
| Uplatňovať tvorivo-humanistickú výchovu a tvorivý prístup s využitím variabilných metód a hier zameraných na aktivizáciu dieťaťa. | Školský vzdelávací program.  Využitie veľkého množstva hier a metód zameraných na aktivizáciu dieťaťa v každodennej činnosti. | splnené |
| Zvýšenú pozornosť venovať premyslenému plánovaniu edukačného procesu s rešpektovaním individuality dieťaťa. | Školský vzdelávací program.  Týždenné plány výchovno –vzdelávacej činnosti s využitím adaptácie výkonových štandardov. | splnené |
| Uplatňovať zážitkové učenie,  učenie na vlastnej skúsenosti a  motivujúce metódy výchovy. | Školský vzdelávací program.  Využitie problémového učenia a rôznych výskumných a bádateľských metód vo výchovno-vzdelávacej činnosti. | splnené |
| Osobitnú pozornosť venovať deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia. | Zaradenie všetkých 5-6 ročných detí zo sociálne znevýhodneného prostredia do MŠ a pri výchovno-vzdelávacích činnostiach postupovať podľa zistení z vykonanej pedagogickej diagnostiky.  Individuálne výchovno-vzdelávacie plány detí, integrácia detí do výchovno-vzdelávacieho procesu. | splnené |
| Podporovať rozvíjanie digitálnych kompetencií u detí a tým aj rozvoj tvorivého myslenia. | Školský vzdelávací program.  Využívanie IKT a jeho primerané aplikovanie vo výchovno – vzdelávacom procese. | splnené |
| Umožniť oboznamovanie sa s cudzím jazykom. | Spolupráca s jazykovou školou Pro Americana – oboznamovanie s anglickým jazykom v programe „Skoré začiatky“ formou krúžkovej činnosti. | splnené |
| Prehĺbiť spoluprácu so základnými školami. | Účasť na rôznych podujatiach a otvorených hodinách v 1. ročníkoch v základných školách v meste. | splnené |
| Prehĺbiť spoluprácu so zariadeniami výchovného charakteru – CPPPaP, CŠPP, logopéd… | Poradenstvo a konzultácie s pracovníčkami CPPPaP pri riešení správneho postupu vo výchove a vzdelávaní detí so špecifickými problémami.  Pravidelná logopedická starostlivosť pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou. | splnené |
| Prehĺbiť spoluprácu s rodičmi. | Organizovanie podujatí v materskej škole spoločne s rodičmi.  Ocenenie ochoty rodičov poďakovaním na nástenke pri poskytovaní pomoci MŠ.  Vytvorenie priestoru na konzultácie a poradenské služby pre rodičov. | splnené |
| Prezentovať výsledky svojej práce. | Podujatia a aktivity materskej školy rozpísané v bode 10 | splnené |
| Podporovať multikultúrnu výchovu. | Školský vzdelávací program.  Vzájomné návštevy jednotlivých tried s VJM a VJS s rôznymi programami – divadielko, rôzne detské hry, oslavy fašiangov, príležitostne pri návštevách detí z iných krajín v našej materskej škole sa oboznamovať aj s jazykom iných národov, poznávanie rómskej kultúry. | splnené |
| Zabezpečiť aktivity na podporu zdravia, zdravého životného štýlu. Úzko spolupracovať s rodinou pri vytváraní a upevňovaní zdravých, výživových a stravovacích návykov. | Športové aktivity v rámci projektu OFDMS  5 dňový pobyt detí v škole v prírode – Látky-Mláky  „Okienko zdravia” v šatniach detí –články o aktuálnych výživových aj výchovno – vzdelávacích trendoch, rozhovory s rodičmi….  Zapojenie sa školskej jedálne do projektu Školské mlieko a projektu Školské ovocie, Ochutnávky nátierok a šalátov pre rodičov | splnené |
| Zabezpečiť aktivity zamerané na environmnetálnu výchovu. | Školský vzdelávací program.  Školský projekt SEPARKO.  Environmentálne aktivity v MŠ – EKODEŇ, aktivity v rámci projektu GEOPARK-Novohrad, sadenie rastlín, stromov. | splnené |
| Oživovať a zachovávať ľudové tradície. | Oslavy sviatkov Advent, Vianoce, Fašiangy, vynášanie Moreny, Veľká noc, Stavanie mája… | splnené |

**V rovine Personálne podmienky:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cieľ** | **Ukazovatele** | **Plnenie** |
| Vypracovať kvalitný Školský vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách | Vypracovanie Školského vzdelávacieho programu v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a jeho revidovanie | splnené |
| Podporovať odborný rast pedagogických zamestnancov, prepojiť ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov s rozvojom materskej školy a zlepšením ich perspektívy. | Absolvovanie a úspešné ukončenie vzdelávacích programov podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov materskej školy. | splnené |
| Pravidelne doplňovať učiteľskú knižnicu odbornou literatúrou. | Zakúpenie odbornej literatúry do učiteľskej knižnice. | splnené |

**V rovine Materiálne podmienky:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cieľ** | **Ukazovatele** | **Plnenie** |
| Skvalitniť materiálne podmienky rekonštrukciami interiéru a exteriéru materskej školy. | Zakúpenie koberca do 1 triedy, posteľného prádla.  Oprava 2 pieskovísk. | splnené |
| V spolupráci so zriaďovateľom hľadať finančné možnosti na rekonštrukciu budovy MŠ, na rozšírenie kapacity materskej školy. | Realizácia rekonštrukcie budovy materskej školy a rozšírenie jej kapacity o 1 triedu z úspešného projektu zriaďovateľa v rámci operačného programu IROP - rozšírenie kapacity MŠ a celkovej rekonštrukcie budovy materskej školy. | splnené |
| Doplniť vybavenie školského dvora telovýchovným náradím. | Preliezkové zostavy s 2 šmýkačkami | splnené |
| Skvalitniť materiálne a prevádzkové  podmienky v školskej kuchyni a v práčovni. | Zakúpenie 2 ks kuchynských skriniek do výdajní jedál pre deti do 2 tried. | splnené |
| Modernizovať výchovno – vzdelávací proces.  Dopĺniť kabinet učebných pomôcok novými učebnými pomôckami. | Využitie finančných prostriedkov určených na výchovu a vzdelávanie pre 5-6 ročné deti z kapitoly MŠ SR na:  -zakúpenie rôznych druhov stavebníc,  -zakúpenie digitálneho fotoaparátu,  -zakúpenie tlačiarne,zakúpenie detských kníh do žiackej knižnice | splnené |
| Aktívne vyhľadávať a využívať doplnkové zdroje financovania aktivít materskej školy. | Oslovenie zákonných zástupcov detí o poskytnutie materiálnej alebo finančnej pomoci materskej škole pri realizácii rôznych podujatí, zabezpečení spotrebného materiálu na výchovno – vzdelávaciu činnosť prostredníctvom Združenia rodičov. | splnené |
| Skvalitniť spoluprácu so zriaďovateľom, občianskymi združeniami a organizáciami v oblasti získavania finančných prostriedkov na realizáciu projektov pre deti materskej školy | Oslovenie fyzických osôb, miestnych firiem a podnikateľov o darovanie 2% zo zaplatenej dane OZ Sub sole pri materskej škole. | splnené |
| Predstavovať verejnosti aktivity MŠ a zvýšiť informovanosť rodičov o aktivitách MŠ. | Konkrétne podujatia a aktivity sú rozpísané v bode 10  Články do regionálnych novín. | splnené |

**16.OBLASTI VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, V  KTORÝCH MŠ DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A  OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A TREBA ÚROVEŇ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ZLEPŠIŤ:**

SWOT ANALÝZA MATERSKEJ ŠKOLY

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ stránky MŠ** | **SLABÉ stránky MŠ** |
| ●100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov  ●vysoká odbornosť výchovy a vzdelávania  ●cieľ výchovy orientovaný na individuálne potreby dieťaťa, na jeho aktivitu  ●poskytovanie odborného poradenstva a konzultácií pre rodičov  **●**veľmi dobré podmienky na zaškolenie detí  ●starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania  ●záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie  ●ponuka krúžkovej činnosti (mažoretky, oboznamovanie sa s anglickým jazykom)  ●aktívna spolupráca so základnými školami,,ZUŠ, s CPPPaP, CŠPP, s klinickým logopédom, PaSA v Lučenci  ●úzka spolupráca s partnerskými materskými školami v zahraničí  ●cezhraničná spolupráca s materskými školami v Maďarskej republike a v Poľsku  ●materiálna i finančná podpora od rodičov  ●prezentácia materskej školy na verejnosti rôznymi kultúrnymi vystúpeniami  ●zalesnený školský dvor s bohatou zeleňou  ●v budove je práčovňa školská jedáleň  ●dobrá vybavenosť počítačovou technikou, učebnými pomôckami, detskou i odbornou literatúrou, hračkami,  ●aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov ( Spoločnosť Sub Sole–2% dane z príjmov, projekty, sponzorské príspevky, ZMRS – projekty...) | ●rezervy v plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti  ●rezervy vo využívaní získaných poznatkov zo vzdelávaní v edukačných činnostiach s deťmi  ●rezervy v uplatňovaní inovačných metód a foriem učenia  ●rezervy vo vnútroškolskej kontrole  ●slabšia úroveň počítačovej gramotnosti u niektorých pedagogických zamestnancoch  ●rezervy v prezentácii činnosti materskej školy, slabšia informovanosť smerom k širšej verejnosti prostredníctvom webovej stránky materskej školy  ●nedostatočné projektové aktivity pedagogických zamestnancov materskej školy  ●rezervy vo využívaní netradičných foriem spolupráce s rodičmi v niektorých triedach (otvorené hodiny pre rodičov, spoluúčasť rodičov na výchovno-vzdelávacej činnosti, tvorivé dielne, návštevy rodiny, dotazníky...)  ●zlý technický stav elektroinštalácie vrátane osvetlenia v interiéri MŠ  ●opotrebované zariadenie a nevyhovujúca vzduchotechnika v školskej jedálni  ●opotrebované oplotenie nedostatočne zabezpečujúce školský dvor proti vandalom  ●potrebná revitalizácia školského dvora |
| **PRÍLEŽITOSTI** | **RIZIKÁ** |
| ●dobrá možnosť širokej profilácie materskej školy v Školskom vzdelávacom programe  ●rešpektovanie osobného tempa a učebných štýlov detí  ●výmena pedagogických skúseností v uplatňovaní inovačných metód a foriem učenia  ●umožnenie ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov  ●propagácia materskej školy článkami o jednotlivých aktivitách materskej školy v regionálnych novinách, odborných časopisoch, prostredníctvom regionálnej televízie  ●zintenzívnenie projektových aktivít materskej školy  ●zaktivizovanie činnosti Rady školy i Rady rodičov, získanie ich na aktívnejšiu spoluprácu pri projektových aktivitách materskej školy  ●uspokojenie požiadaviek rodičov a detí v maximálnej miere  ●získanie primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky materskej školy  ●získanie finančných prostriedkov reagovaním na všetky výzvy na zabezpečenie rekonštrukcie školskej jedálne v spolupráci so zriaďovateľom | ●neustála zmena školskej legislatívy  ●zvyšovanie výdavkov na prevádzku materskej školy zvyšovaním cien energií  ●nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických zamestnancov za absolvovanie niektorého druhu kontinuálneho vzdelávania – kreditové príplatky  ●nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách  ●nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti  ●strata motivácie pedagogických zamestnancov |

**17.ĎALŠIE INFORMÁCIE O MATERSKEJ ŠKOLE:**

1. ***Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania***

Veľkosť a hygienická úroveň priestorov umožňuje realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti na kvalitnej úrovni. V materskej škole je zabezpečený uvoľnený, flexibilný denný poriadok, rešpektujú sa individuálne osobitosti detí, deťom sa poskytuje plnohodnotná a vyvážená strava a cielene sa organizuje pitný režim.

1. ***Voľnočasové aktivity materskej školy***

Okrem aktivít, ktorými sme prezentovali materskú školu na verejnosti boli zrealizované vo voľnom čase ďalšie aktivity pre deti i rodičov:

* krúžok anglického jazyka prostredníctvom jazykovej školy PRO AMERICANA v spolupráci so Združením rodičov školy;
* tanečný krúžok mažoretiek – v priebehu školského roka každé 2 týždne;
* ZUMBA s rodičmi – 15. mája;
* organizovanie Školy v prírode od 18.6. do 22.6.;
* činnosť v OZ Sub Sole, vypracovávanie projektov – v priebehu školského roka, účasť na konferencii v Bratislave v rámci ktorej sa konali aj voľby členov do komisie národnostných menšín na Ministerstve kultúry zameraných aj na podporu projektov Občianskych združení

1. ***Spolupráca materskej školy s rodičmi a ďalšími organizáciami a inštitúciami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú***

**Spoluprácu s rodičmi** hodnotím kladne, nakoľko sa podieľajú finančne i materiálne pri zabezpečovaní materiálneho vybavenia v jednotlivých triedach, niektorí aj pre celú MŠ. Prejavujú záujem o podujatia a aktivity materskej školy a aktívne sa ich zúčastňujú. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú v rámci pedagogického „okienka” odborné články týkajúce sa výchovy detí, zabezpečujú pre rodičov kontakt s odborníkmi. Podľa potreby rodičia vyhľadávajú poradenskú službu a konzultácie  s pedagogickými zamestnancami alebo s riaditeľkou MŠ.

**Spoluprácu so zriaďovateľom**hodnotím pozitívne, nakoľko nám v rámci svojich možností vychádzal v ústrety pri zabezpečovaní plynulej prevádzky materskej školy a vynaložil nemalé úsilie na získanie finančných prostriedkov na zabezpečenie rekonštrukcie budovy materskej školy s rozšírením kapacity a tým zároveň aj skvalitnenie podmienok na výchovu a vzdelávanie detí v materskej škole. 4 deti z MŠ boli ocenené p. primátorom mesta za úspešné reprezentovanie MŠ na rôznych podujatiach.

**Spolupráca so základnými školami** je na veľmi dobrej úrovni, zúčastnili sme sa s deťmi

viacerých podujatí, ktoré školy organizovali:

**ZŠ FL S VJS** – HRAVÉ POPOLUDNIE V PARKU – pre budúcich prvákov – 20. októbra;

„PSÍČKOVO“ – divadielko pre predškolákov 23. novembra; DIVADLO pre budúcich prvákov -2. februára; NÁVŠTEVA FAŠIANGOVÝCH MASIEK v materskej škole v triedach predškolákov 14. februára; ZÁBAVNÉ DOPOLUDNIE S FLOORBALOM pre predškolákov – 5. marca; OTVORENÁ HODINA pre predškolákov 27. marca; ŠKOLA BAVÍ ŠKÔLKU – zábavné popoludnie pre deti a rodičov predškolákov – 12. apríla;

**ZŠ –Školská** – PASOVANIE PRVÁKOV - 24. novembra za účasti 5-6 ročných detí a učiteliek z MŠ; OTVORENÝ DEŇ pre rodičov predškolákov - 30. januára; ŠPORTOVÉ DOPOLUDNIE pre predškolákov - 13. marca za účasti 5 – 6 ročných detí a učiteliek; DIVADLO pre predškolákov – 5. apríla; OTVORENÁ HODINA pre budúcich prvákov - 18. apríla; poskytnutie priestorov a vytvorenie vhodných podmienok pre deti počas rekonštrukcie materskej školy v čase od 21. mája do 30. júna;

**ZŠ Štefana Koháriho II. –Mládežnícka 7** – PASOVANIE PRVÁKOV – 24. októbra; DIVADLO pre predškolákov – 12. apríla; OTVORENÁ HODINA pre budúcich prvákov a ich rodičov – 18. apríla; poskytnutie priestorov a vytvorenie vhodných podmienok pre deti počas rekonštrukcie materskej školy v čase od 21. mája do 30. júna;

**ZŠ Lajosa Mocsáryho Farská lúka 64/B** – návšteva priestorov základnej školy;

Dobrú **spoluprácu** v priebehu školského roka sme mali aj s:

**- MŠ Daxnerova** – spoločné stretnutia s cieľom výmeny skúseností z práce pedagogických zamestnancov , na športovom dni, na metodickom dni; poskytnutie priestorov pre deti počas rekonštrukcie materskej školy v čase od 21. mája do 30. júna;

**-ZUŠ** – účasť na Vianočnom koncerte žiakov ZUŠ; výchovné koncerty pre deti a rodičov v priestoroch MŠ – 14. mája;účasť na výchovnom koncerte ZUŠ - 14. mája;

**-PaSA v Lučenci**– spolupracovali sme pri podávaní priebežnej i súvislej pedagogickej praxe študentom školy, od 23. do 25. apríla sa uskutočnili v materskej škole maturitné skúšky z praktickej časti maturít študentov PaSA;

**-Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie** – pozorovania detí so špeciálnymi výchovno - -vzdelávacími potrebami pracovníčkou CPPPaP v materskej škole počas realizácie jednotlivých organizačných foriem dňa a následne poradenstvo a konzultácie pri výchove a vzdelávaní týchto detí , depistáž grafomotorických schopností detí pred vstupom do ZŠ, posudzovanie školskej zrelosti, predčasné zaškolenie detí, testy na celkové posúdenie školskej spôsobilosti, spoločná beseda s rodičmi a učiteľmi 1. ročníkov ZŠ z jednot ivých ZŠ – 19. apríla;

**-klinickou logopédkou p. Mgr. Červenákovou-**prizabezpečení komplexnej logopedickej starostlivosti priestoroch materskej školy 1 x za 2 týždne,

**-Materskou školou  v Bielsko-Biala**výmena skúseností z výchovno – vzdelávacej práce prostredníctvom listov, osobné stretnutie sa v tomto školskom roku neuskutočnilo

**-Materskou školou Mackóvár v Salgótarjáne –** účasť na medzinárodnejlezeckej súťaži pre deti predškolského veku v Sportcsarnoku v Salgótarjáne; výmena skúseností z výchovno – vzdelávacej práce,

**-miestnou organizáciou Csemadoku** – účasť na vianočnom jarmoku a tvorivých dielňach na podujatí ÖRVENDEZZÜNK, ….

**-Domom matice slovenskej *–*** vystúpenie detí s kultúrnym programom pri rôznych podujatiach, účasť na speváckej súťaži “Spievaj, že si spievaj”

**-jazykovou školou Pro Americana a Helen Doron** – ukážky oboznamovania sa detí s anglickým jazykom

Príloha: Vyjadrenie Rady školy k predkladanej správe

Helena Kecskemétiová

riaditeľka MŠ-Óvoda