



**Materská škola – Óvoda Štúrova 1 986 01 Fil'akovo**

---

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ  
VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019**

Predkladá: Helena Kecskemétiová  
riaditeľka MŠ - Óvoda

Prerokované a schválené  
v pedagogickej rade dňa: 17. októbra 2019

Prerokované v rade školy dňa: 24. októbra 2019

## **OBSAH:**

1. Východiská
2. Základné identifikačné údaje o škole
3. Údaje o počte detí v materskej škole
4. Údaje o počte novoprijatých detí do materskej školy k 15.9.2019
5. Údaje o počte zapísaných detí do základnej školy
6. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania
7. Uplatňovanie učebných plánov
8. Údaje o počte zamestnancov materskej školy
9. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov
10. Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti
11. Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená
12. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v materskej škole
13. Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach materskej školy
14. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy
15. Ciele, ktoré si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy na školský rok 2018/2019 a vyhodnotenie ich plnenia
16. Oblasti výchovno – vzdelávacej činnosti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť
17. Ďalšie informácie o materskej škole

## 1.VÝCHODISKÁ:

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2018/2019 je vypracovaná v zmysle:

- Vyhlášky MŠ SR č.9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- Metodického usmernenia MŠ SR č.10/2006-R
- Koncepcie rozvoja materskej školy na roky 2015 - 2020
- Školského vzdelávacieho programu „Poznávaj svet“
- Plánu práce materskej školy na školský rok 2018/2019
- Vyhodnotenia plánu činností metodického združenia, plánu aktivít a podujatí a projektov

## 2.ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE:

**Názov školy:** Materská škola – Óvoda  
**Adresa školy:** Štúrova 1 986 01 Filakovo  
**Telefónne číslo:** 047/43 81 066  
**Fax:** -  
**Internetová a elektronická adresa:** [mssturova@filakovo.sk](mailto:mssturova@filakovo.sk)  
[www.materskaskola-ovoda.webnode.sk](http://www.materskaskola-ovoda.webnode.sk)  
**Zriaďovateľ:** Mesto Filakovo  
Radničná 25  
986 01 Filakovo  
[www.filakovo.sk](http://www.filakovo.sk), [mesto@filakovo.sk](mailto:mesto@filakovo.sk)  
**Riaditeľka MŠ-Óvoda:** Helena Kecskemétiová  
**Zástupkyňa riaditeľky:** Mgr. Iveta Bodóová  
**Vedúca ŠJ:** Agneša Magová

**Rada školy:** Ustanovujúce zasadnutie Rady školy sa uskutočnilo dňa 15. októbra 2018.  
Funkčné obdobie sa začalo dňom 16.októbra 2018 na obdobie 4 rokov.  
Rada školy má 11 členov, jej činnosť sa spravuje Štatútom rady školy.

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolená/ý/delegovaná/ý za
Mgr. Gabriela Fungáčová	zapisovateľka Rady školy	pedagogických zamestnancov
Bc.Lívia Csúz	člen Rady školy	pedagogických zamestnancov
Agneša Magová	člen Rady školy	nepedagogických zamestnancov
Mgr. Gábor Fekete	člen Rady školy	rodičov
Denisa Golianová	podpredseda Rady školy	rodičov
Vladimíra Križmaneková	člen Rady školy	rodičov
Ing. Peter Pócsa	<b>predseda Rady školy</b>	rodičov
Róbert Eibner	člen Rady školy	zriaďovateľa
Ing. Ladislav Fehér	člen Rady školy	zriaďovateľa
Csilla Gallová	člen Rady školy	zriaďovateľa
Alexander Mede	člen Rady školy	zriaďovateľa

Rada školy v školskom roku 2018/2019 sa v rámci svojej činnosti vyjadrovala k jednotlivým predkladaným materiálom. Medzi inými to boli:

- Štatút rady školy

- Školský vzdelávací program
- Plánované aktivity materskej školy
- Návrh programového rozpočtu materskej školy 2019-2021
- Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2018/2019

### Poradné orgány riaditeľky MŠ:

**Pedagogická rada:** 17 pedagogických zamestnancov

Zasadala 4-krát v zmysle plánu činnosti. Prerokovala POP MŠVVaŠ SR, školský poriadok materskej školy, organizačný poriadok materskej školy, plán práce, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení. Uložila členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno – vzdelávacej činnosti.

**Metodické združenie MŠ:** vedúca Mgr. Iveta Bodóová

Metodické združenie pracovalo podľa plánu činnosti. Na zasadnutiach sa zúčastňovali všetky učiteľky, prizývaná bola aj riaditeľka materskej školy. Svoju činnosť orientovali najmä na hodnotenie a revidovanie Školského vzdelávacieho programu. Učiteľky si navzájom odovzdávali poznatky a skúsenosti získané zo vzdelávacích programov, ktoré absolvovali v rámci kontinuálneho vzdelávania. Na jednotlivých zasadnutiach metodického združenia prezentovali ako využívajú nové učebné pomôcky a pracovné zošity vo výchovno – vzdelávacej činnosti, prezentovali nové aj doteraz využívané formy a metódy práce s deťmi v jednotlivých triedach. Zvýšenú pozornosť sme venovali na zasadnutiach problematike pedagogickej diagnostiky a hodnoteniu výchovno – vzdelávacieho procesu ako aj výmenu skúseností z práce s deťmi so špeciálnymi výchovno –vzdelávacími potrebami a využitie konzultácie s odbornými zamestnancami z CPPPaP v Lučenci.

### 3.ÚDAJE O POČTE DETÍ V MATERSKEJ ŠKOLE:

Triedy	Vyučovací jazyk	Vekové zloženie	Počet detí k 15.9.18	Počet detí k 30.6.19	Integrované deti	Odklad PŠD	Odchod do ZŠ	Počet detí k 31.8.19
A	VJS	5-6 roč.	21	22	-	1	19	3
B	VJS	3-4 roč.	14	15	-	-	-	16
B-1	VJS	2-3 roč.	-	9	-	-	-	9
C	VJS	3-6 roč.	20	21	-	3	5	17
D	VJS	4-5 roč.	22	23	-	-	-	23
	<b>VJS</b>		<b>77</b>	<b>90</b>	-	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>68</b>
B-1	VJM	3-4 roč.	11	-	-	-	-	-
M	VJM	5-6 roč.	21	21	-	2	16	5
M-1	VJM	3-6 roč.	17	18	-	-	8	10
M-2	VJM	2-3 roč.	13	10	-	-	-	10
M-3	VJM	3-6 roč.	-	15	-	-	-	15
	<b>VJM</b>		<b>62</b>	<b>64</b>	-	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>40</b>
			Spolu <b>139 detí</b>	Spolu <b>154 detí</b>	-	Spolu <b>6 detí</b>	Spolu <b>45 detí</b>	Spolu <b>108 detí</b>

#### **4.ÚDAJE O POČTE NOVOPRIJATÝCH DETÍ DO MATERSKEJ ŠKOLY K 1.9.2019**

<b>Triedy</b>	<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>Vekové zloženie</b>	<b>Počet detí k 15.09.2019</b>
A	VJS	3-4 ročné	22
B	VJS	4-5 ročné	15
B-1	VJS	2-3 ročné	9
C	VJS	3-6 ročné	23
D	VJS	5-6 ročné	23
<b>5 triedy</b>	<b>VJS</b>		<b>92</b>
M	VJM	3-6 ročné	22
M-1	VJM	3-6 ročné	14
M-2	VJM	2-3 ročné	10
M-3	VJM	3-6 ročné	16
<b>4 triedy</b>	<b>VJM</b>		<b>62</b>
<b>Spolu 9 tried</b>			<b>Spolu 154 detí</b>

**Triedy s VJS:** 24 detí  
**Triedy s VJM:** 22 detí  
**Spolu:** 46 detí

#### **Údaje o zariadení školského stravovania**

V školskom roku 2018/2019 sa v školskej jedálni stravovalo 154 detí, 26 zamestnancov a 4 cudzí stravníci.

Za rok 2019 (od 18. februára do 31. augusta 2019) bolo vydaných 12 894 obedov a 20 904 doplnkových jedál (desiata, olovrant). V od 01. septembra 2018 do 15. februára 2019 z dôvodu rekonštrukcie materskej školy sa stravovali deti aj zamestnanci v školských jedálňach základných škôl.

Okrem toho v rámci projektu „Školské mlieko“ bolo vydaných 5 600 dávok mlieka a v rámci projektu „Školské ovocie“ 2 020 dávok ovocia.

Stravná jednotka na celodennú stravu – desiata, obed a olovrant bola pre dieťa 1,12 €.

Zákonní zástupcovia uhrádzali aj režijné náklady vo výške 0,10 € a tak celodenná strava bola pre dieťa 1,22 €.

Pre dospelých stravníkov – zamestnancov bola stravná jednotka 0,87 € a cudzích stravníkov 2,12 €.

Zamestnankyne školskej jedálne pracovali podľa Prevádzkového poriadku zariadenia školského stravovania schváleného Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Lučenci.

#### **5.ÚDAJE O POČTE ZAPÍSANÝCH DETÍ DO 1.ROČNÍKA /NULTÉHO ROČNÍKA:**

**ZŠ Školská 1:** 21/0 detí

**ZŠ Farská lúka 64/A – VJS:** 3/0 detí

**ZŠ Štefana Koháriho II. s VJM – II. Koháry István Alapiskola, Mládežnícka 7:**

18 detí/ 3 deti

**ZŠ Lajosa Mocsáryho s VJM – Mocsáry Lajos Alapiskola, Farská lúka 64/B:**0/0 detí

#### **6.ÚDAJE O VÝSLEDKOHODNOTENIA PODĽA POSKYTOVANÉHO STUPŇA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA:**

V školskom roku 2018/2019 sme revidovali Školský vzdelávací program „**POZNÁVAJ SVET**“ v súlade so Štátnym vzdelávacím programom predprimárneho vzdelávania pre materské školy a podľa neho sme realizovali výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno – citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Obsah vzdelávania v materskej škole je obsahom všeobecného vzdelávania a je štruktúrovaný v oblastiach všeobecného vzdelávania, podobne, ako je to na následných stupňoch vzdelávania.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v týchto siedmych vzdelávacích oblastiach: JAZYK A KOMUNIKÁCIA, MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI, ČLOVEK A PRÍRODA, ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ, ČLOVEK A SVET PRÁCE, UMENIE A KULTÚRA, ZDRAVIE A POHYB

V materskej škole sa výchovno – vzdelávacia činnosť neviaže výlučne na jednu z konkrétnych vzdelávacích oblastí ale na úrovni plánovania obsahu vzdelávania sa vzájomne vzdelávacie oblasti prelínajú a integrujú.

Pri plánovaní a realizácii výchovno – vzdelávacej činnosti sme brali do úvahy vyváženosť vzdelávacích oblastí a volili vhodné kombinácie týchto oblastí pre jednotlivé vzdelávacie aktivity a ďalšie denné aktivity. Zohľadnili sme aj vývinové špecifiká a úroveň dosiahnutých spôsobilostí detí v konkrétnej triede.

Na dosiahnutie výkonových štandardov sme využili rôzne stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti t. j. metódy, formy učenia a praktické činnosti. Metódy a formy sme tiež prispôbili zvláštnostiam, špecifikám a osobitostiam dieťaťa.

Najčastejšou metódou bola HRA, ktorá je hlavná a normatívna aktivita detstva a koordinuje sieť učebných stratégií tak, že ich spája, a tak má učenie sa pre dieťa zmysel.

Okrem hry najčastejšie využívanými metódami boli motivačné, bádateľské a fixačné metódy a metódy zážitkového učenia - pozorovanie, rozhovor, edukačné hry a aktivity, grafické znázorňovanie, diskusia, brainstorming, pokusy, opakovanie.

Pri výbere metód sme vychádzali z poznania detí v skupine a pristupovali sme k nim diferencovane. Dbali sme o súhrn metód a zásad. Išlo predovšetkým o dodržiavanie zásady komplexnosti, cieľavedomosti, sústavnosti, názornosti, primeranosti, uvedomelosti, aktivity a vedeckosti.

Prihliadali sme na záujmy, možnosti a potreby detí, venovali sa im individuálne, rešpektovali ich schopnosti a zákonitosti psychológie. Využili sme individuálnu, skupinovú aj frontálnu prácu s deťmi v jednotlivých organizačných formách denného poriadku.

Pedagogické diagnostikovanie sme využívali v priebehu celého roka na zisťovanie, identifikovanie, charakterizovanie a hodnotenie úrovne rozvoja dieťaťa ako výsledku výchovného a vzdelávacieho pôsobenia. Robili sme vstupné pedagogické diagnostikovanie na začiatku školského roka, priebežné, v ktorom sme počas celého školského roka zhromažďovali produkty detskej činnosti, hodnotili ich a tvorili detské portfólio a výstupné diagnostikovanie, teda zhodnotili sme, ako sú deti na tom v porovnaní s normami stanovenými pre jeho vek a ako sú pripravené na vstup do školy.

### **Úroveň dosiahnutých výsledkov v jednotlivých vzdelávacích oblastiach rozvoja osobnosti dieťaťa na konci predškolského obdobia – pred vstupom do základnej školy:**

#### **JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

– podoblasti Hovorená reč a Písaná reč

- deti spontánne nadväzujú rozhovor s učiteľkou, v prípade potreby ju požiadajú o pomoc,
- vhodne reagujú na neverbálne gestá, pri vedení dialógu trpezlivo počúvajú keď niekto druhý dostane slovo a hovorí,
- všímajú si nesprávnu výslovnosť hlások u druhých detí aj u seba a snažia sa vyslovovať zreteľne všetky hlásky, logopedickú starostlivosť klinického logopéda každý druhý štvrtok využívalo počas školského roka 14 detí,

- deti majú bohatú slovnú zásobu, gramaticky správne formulujú jednoduché aj rozvité vety a súvetia,
- vedia pomocou slovných hier nájsť protiklady, prirovnania, tvoriť zdobeniny, rýmovačky, rytmizovať slová, rozlišujú hlásky na začiatku, v strede i na konci slova,
- zážitky z čítania vedia deti vyjadriť v jednoduchých pohybových etudách, v kreslení a iných výtvarných činnostiach, v hudobno-pohybových a pantomimických hrách,
- deti dokážu identifikovať známy príbeh na základe ilustrácie, snažia sa používať knihu správnym spôsobom, niektoré sa dokážu podpísať vlastným menom veľkými tlačnými písmenami,
- pri kreslení používajú pravidelné kontinuálne pohyby, kreslia kruhy a čiary,
- väčšina detí používa priečny úchop ceruzky s natiahnutým ukazovákom, niektoré deti ešte potrebujú individuálny prístupom zdokonaľiť správny úchop ceruzky,
- chápu a rozlišujú, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj iným jazykom, prijali okrem materinského jazyka aj každodennú komunikáciu v štátnom jazyku v prirodzených situáciách;
- niektoré deti majú menej obsažné vyjadrovanie, gramaticky nesprávnu reč aj vplyvom dvojazyčného domáceho prostredia

### MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

- deti vedia vymenovať číselný rad od 1-10,
- počítaním po jednej vedia určiť počet predmetov v skupine, a vedia vytvoriť skupinu predmetov s určeným počtom,
- dokážu určiť počet predmetov aj na základe zraku a sluchu, vedia pridať a odobrať zo skupiny jeden objekt,
- vedia určiť menej a viac objektov, vedia skupinu rozdeliť,
- na popis polohy objektu používajú slová hore, dole, v, na, vpred, vzad,
- poznajú a identifikujú aj pomenujú kocku, guľu, valec,
- vedia postaviť rôzne stavby z primeraného množstva stavebnícových dielov, podľa vlastnej fantázie aj na tému,
- rozoznávajú a vedia pomenovať kruh, štvorec, trojuholník a obdĺžnik,
- kreslia rovné a krivé čiary, spájajú body v rovne,
- vedia porovnať predmety podľa dĺžky a výšky, určiť najdlhší, najkratší, najnižší a najvyšší objekt, usporadúvať predmety podľa dĺžky a výšky,
- vedia určiť objekt na základe popisu jeho polohy, pomocou slov, prvý posledný, pred, za,
- podľa vzoru vedia vytvoriť postupnosť predmetov, rozhodnúť či daný objekt má alebo nemá danú vlastnosť, triediť objekty na skupiny, vytvárať dvojice objektov na základe požadovanej logickej súvislosti,
- osvojili si programovanie digitálnej hračky Bee – Boot a jej pohyb na štvorcovej sieti

### ČLOVEK A PRÍRODA

- pri pozorovaní prírody vedia rozlíšiť jej živé a neživé súčasti;
- vedia triediť nazbierané prírodniny podľa rôznych identifikovaných znakov;
- pri priamom pozorovaní na školskom dvore, v mestskom parku vedia porovnať jednotlivé časti rastlín a určiť ich spoločné a rozdielne znaky;
- pri pozorovaní vedia porovnávať rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov ich tiel, ich pohybu v prostredí, rôzneho spôsobu získavania potravy, podmienok, v ktorých rôzne živočíchy žijú a spôsobu ich života;
- rozoznávajú a pomenujú viditeľné časti ľudského tela;
- vedia diskutovať o procesoch, ktoré prebiehajú v ľudskom tele, ako dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie;
- upevnili si hygienické návyky, vedomosti o význame prevencie chorôb;

- vedia vymenovať, kde všade sa v prírode nachádza voda, diskutovať o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy, o problematike znečistenia vody rôznymi látkami;
- majú poznatky o vzduchu a o jeho prejavoch v bežnom živote- vietor, prievan;
- spoznali prírodné javy prostredníctvom postupov, ktoré vytvárala učiteľka – svetlo a tieň, teplo a horenie, vyparovanie, rozpúšťanie, sila, pohyb ...
- majú poznatky o význame pôdy pre rastliny, živočíchy a človeka;
- poznajú vesmírne telesá, najmä našu planétu Zem;

### ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

- deti sa vedia orientovať v čase, poznajú rozdiely medzi dňom a nocou,
- vedia pomenovať činnosti, ktoré vykonávajú doma a v MŠ,
- poznajú pojmy teraz, dnes, dávno,
- vedia ukázať aj povedať koľko majú rokov,
- rozlišujú pracovné a voľné dni v týždni,
- vedia sa orientovať v okolí MŠ, rozlišujú exteriér a interiér doma a v MŠ,
- pomenujú významné budovy v mieste bydliska,
- pozorovaním dopravy v meste spoznali bezpečný pohyb cez cestu, vedia rozlíšiť dopravné prostriedky a dopravné značky vo svojom okolí,
- poznajú a vedia pomenovať niektoré prírodné krásy vo svojom bydlisku – hrad, kostol, park...
- vedia kto tvorí ich rodinu, poznajú mená svojich rodičov,
- vedia sa pozdraviť, používajú čarovné slovíčka- ďakujem prosím a pod.,
- väčšina detí rešpektuje dohodnuté pravidlá a správa sa ohľaduplne k deťom a dospelým, vedia spolupracovať v skupinovej činnosti, na základe osobnostných predpokladov a sústredia sa na činnosť na základe vôľových vlastností,
- v dialógu vedia vypočuť aj iných, rozlišujú vhodné a nevhodné správanie, požiadajú o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a samy pomoc poskytnú,
- vedia sa presadiť v hre a činnosti spoločensky prijateľným spôsobom, odmietajú nevhodné správanie.

### ČLOVEK A SVET PRÁCE

- poznajú rôzne prírodné materiály, vedia ich využívať a spracúvať podľa pokynov učiteľky a poznajú aj ich niektoré vlastnosti,
- vedia konštruovať rôzne predmety podľa návrhu, návodu z rôznych druhov stavebníc,
- vedia používať rôzne náradie a nástroje, predmety dennej potreby ako aj vybrané pracovné nástroje,
- spoznali niektoré pracovné profesie a tradičné remeslá, ktoré následne imitovali v námetových hrách,
- vedia identifikovať a správne pomenovať suroviny potrebné na prípravu niektorých pokrmov ( napríklad medovníky, šaláty z ovocia, zeleniny, slané cesto.....),
- niektoré deti majú slabšiu techniku strihania sú ešte neistí pri tejto činnosti

### UMENIE A KULTÚRA

– *podoblast' Hudobná výchova*

- vedia rytmizovať riekanky rôzneho druhu,
- vedia spievať piesne a riekanky v rozsahu d1 až a1, niektoré deti majú aj väčší rozsah,
- vedia identifikovať rytmické nástroje Orffovho inštrumentára a tiež ich využiť na vyjadrenie charakteru a nálady piesne,
- vedia sústredene počúvať vokálne a vokálno-inštrumentálne piesne,
- vedia reagovať na počúvanú hudbu pohybom, ktorým tiež vyjadrujú charakter a obsah piesní a riekaniek,
- spev vedia spojiť s jednoduchými tanečnými prvkami,
- poznajú veľké množstvo hudobno-pohybových hier so spevom,

– *podoblast' Výtvarná výchova*

- vedia vytvoriť rôzne obrazce skladaním jednoduchých geometrických tvarov, strihať papier na menšie časti, pripevňovať tvary na plochu lepením a dotvárať kresbou,
- spontánne tvarujú modelovacu hmotu miesením, val'kaním a gúľaním,
- experimentujú so základnými farbami, s kresliarskym nástrojom,
- vedia pomenovať svoju kresbu, výtvarne vyjadriť svoj zážitok z hudby,
- vedia vyjadriť svoj názor na výtvarné diela vystavené v mestskom múzeu, čo sa im na umeleckých dielach páčilo, nepáčilo,
- rozlišujú rôzny charakter povrchov, frotážujú rôzne povrchy;

**ZDRAVIE A POHYB**

- na základe pokynu učiteľky dokážu zaujať správne držanie tela v sede a stojí,
- vedia popísať situáciu ohrozujúcu zdravie, aj potraviny, ktoré majú rady, ktoré nie a prečo,
- primerane svojmu veku majú osvojené hygienické návyky, vedia udržiavať poriadok vo svojom okolí a udržiavať čistotu pri stolovaní,
- ovládajú správnu techniku chôdze, zoskok z vyvýšenej podložky s pomocou, lezenie vo vzpore kľáčmo, podliezanie primeranej prekážky,
- vedia manipulovať s náčiním, kotúľať a podávať loptu,
- vedia vykonať obrat chôdzou okolo vlastnej osi, ovládajú krok poskočný – až na niektoré deti,
- vedia striedať chôdzu a beh podľa tempa, rešpektujú pravidlá hudobno-pohybových hier,
- deti si osvojili veľa pohybových hier, hier s loptou, kruhmi, s lanom, padákom;
- nedostatočne dodržiujú zásady ochrany zdravia – prevencia prenesenia infekčného ochorenia kýchanie na niekoho, umývanie rúk, obmedzenie konzumácie sladkostí,

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole získa dieťa predprimárne vzdelanie. Vzdelávanie v materskej škole smeruje k osvojeniu si všeobecného vzdelania a poskytuje základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania. Dieťa, ktoré absolvuje materskú školu, disponuje štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti konkretizovanými vo vzdelávacích štandardoch. Špecifiká predprimárneho vzdelávania nestanovujú údaje o výsledkoch hodnotenia ( deti nie sú klasifikované). Jedným z hodnotiacich kritérií môže byť dosiahnutie výkonových štandardov formulovaných v Školskom vzdelávacom programe a súbor kompetencií, ktoré sú predpokladom pre úspešné začlenenie do základnej školy.

Dieťa po absolvovaní materskej školy nedisponuje rozvinutými kompetenciami v daných oblastiach. Dosiahnutie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí školského vzdelávacieho programu vytvára predpoklady na ich plné rozvinutie v budúcnosti.

Spätnou väzbou informatívne zisťujeme úspešnosť detí v 1.ročníku ZŠ, ale len informatívne v rámci spolupráce so základnými školami a sprostredkovanými informáciami od rodičov.

Čiastočným kritériom hodnotenia úspešnosti výchovy a vzdelávania môže byť úspešnosť detí v základnej škole. Percentuálne vyjadrenie zaškolenia vyjadruje počet zaškolených v základnej škole, v školskom roku 2018/2019 **úspešnosť zaškolenia odchádzajúcich detí do ZŠ je 91%.**

O odklad plnenia povinnej školskej dochádzky požiadali rodičia **4 detí** na základe odporúčania psychológa CPPPaP z dôvodu nedostatočnej školskej pripravenosti dominantnej v oblasti citovej, pracovnej aj sociálnej, slabo rozvinutých predpokladov pre učenie a zvládnutie čítania, písania aj počítania, nedostatočnej psychickej zrelosti v oblasti emocionálnej, nerovnomerného kognitívneho vývinu ( reči, jemnej motoriky) ako aj nedostatočnej pracovnej zrelosti pre školské zamestnanie ( pozornosť, výdrž, zvládanie záťaže), v 1 prípade pre globálnu školskú nepripravenosť.

Uplatňovaním pedagogickej diagnostiky učiteľky deti pozorovali v každodenných situáciách, mali možnosť zistiť, že počet detí, ktoré majú problémy súvisiace so správaním, emočným

prežívaním, rečou, školskou spôsobilosťou je stále vyšší a výraznejšie sa prejavuje v prostredí materskej školy ako v domácom prostredí. Dané problémy je niekedy veľmi náročné identifikovať, pomenovať a na základe toho správne pracovať s dieťaťom. Aj v tomto školskom roku bolo niekoľko prípadov, kde postačoval individuálny prístup učiteliek a poradenstvo a konzultácia s rodičmi. Vo viacerých prípadoch sme požiadali poskytnutie odbornej starostlivosti, ktorú v rámci spolupráce zabezpečili pracovníčky CPPPaP, ČŠPP a logopéd. Naďalej pretrvávajú vysoký počet 5-6 ročných detí s narušenou komunikačnou schopnosťou – 28 detí, s logopedickou starostlivosťou súhlasilo 14 rodičov, ostatní rodičia nezobrali na vedomie zistené komunikačné problémy a logopedickú starostlivosť odmietli. Zabezpečením logopedickej starostlivosti sa u 12 detí výslovnosť zlepšila a 2 deti sú naďalej v starostlivosti klinického logopéda.

Pre kvalitné inkluzívne vzdelávanie týchto detí by bolo veľkým prínosom, keby v materskej škole pracoval odborný zamestnanec - špeciálny pedagóg, ktorý by sa týmto deťom denne individuálne venoval a zároveň poskytoval odborné poradenstvo a konzultácie učiteľkám aj rodičom. Spoluprácou so špeciálnym pedagógom by učiteľky vedeli zabezpečiť plynulejší priebeh výchovno – vzdelávacej činnosti s ostatnými deťmi v triede a bolo by to prínosom aj pre deti so špecifickými problémami pri vstupe do základnej školy.

## **7. UPLATŇOVANIE UČEBNÝCH PLÁNOV:**

V školskom roku 2018/2019 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu „**POZNÁVAJ SVET**“ vypracovaného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Uplatňovaním multikultúrnej výchovy sme sa v prvom rade orientovali na výchovu a rozvoj osobnosti dieťaťa s rešpektovaním jeho jedinečnosti. Zámerom výchovno – vzdelávacieho pôsobenia bolo podporovanie porozumenia a spolunažívania rôznych kultúr, vytváranie a rozvíjanie spôsobilostí medzikultúrneho pochopenia u detí, učiteľov a rodičov a ich využívania pri stretnutí s inou kultúrou.

Pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou sme využili odporúčanú literatúru MŠVVaŠ SR **Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách.**

V triedach s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny sme využívali **Metodický list na osvojovanie štátneho – slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín** vydaných Štátnym pedagogickým ústavom v roku 2016.

## **8.ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV MATERSKEJ ŠKOLY:**

<b>Pedagogickí zamestnanci vrátane riaditeľky MŠ</b>	<b>17</b>	<b>16,75 úväzok</b>
Kvalifikovaní so stredoškolským vzdelaním	9	8,00 úväzok
Kvalifikovaní s vysokoškolským vzdelaním 1. stupňa – bakalár	5	6,00 úväzok
Kvalifikovaní s vysokoškolským vzdelaním 2. stupňa – magister	3	2,75 úväzok
Nekvalifikovaní	0	0
<b>Nepedagogickí zamestnanci</b>	<b>5</b>	<b>4,40 úväzok</b>
<b>Zamestnanci ŠJ</b>	<b>5</b>	<b>5,00 úväzok</b>
<b>Spolu</b>	<b>27</b>	<b>26,15 úväzok</b>

<b>Pedagogickí zamestnanci podľa kariérového stupňa</b>	
Začínajúci pedagogický zamestnanec	0
Samostatný pedagogický zamestnanec	13
Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	3
Pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou	1

<b>Pedagogickí zamestnanci podľa kariérovej pozície</b>	
<b>1. Pedagogický zamestnanec špecialista</b>	<b>9</b>
Triedny učiteľ	8
Uvádzajúci pedagogický zamestnanec	0
Vedúci metodického združenia	1
Iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom	0
<b>2. Vedúci pedagogický zamestnanec</b>	<b>2</b>
Riaditeľ	1
Zástupca riaditeľa	1

## 9. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV:

Forma vzdelávania	Počet pedagogických zamestnancov	Vzdelávanie začalo	Vo vzdelávaní pokračuje	Vzdelávanie ukončilo
Adaptačné vzdelávanie	0	0	0	0
Aktualizačné vzdelávanie	4	4	0	4
Inovačné vzdelávanie	0	0	0	0
Špecializačné vzdelávanie	0	0	0	0
Funkčné vzdelávanie	0	0	0	0
Kvalifikačné vzdelávanie	0	0	0	0
<b>Spolu</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

Druh vzdelávacieho programu	Názov vzdelávacieho programu
<b>Aktualizačné vzdelávacie programy</b>	Technika hrou v predprimárnom vzdelávaní
	Rozvíjanie matematických predstáv u detí predškolského veku
	Detské folklórne žánre a zvykoslovné prejavy ako prostriedok rozvoja umeleckej expresie detí predškolského veku
	Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov v základnej škole

Pedagogickí zamestnanci vo svojom vzdelávaní využili aj iné formy vzdelávania, ktorými boli:

- **účasť na odborných seminároch:**
- „ERASMUS+“ predstavenie projektu - 03. decembra 2018 v Materskej škole – Óvoda, Daxnerova 15 vo Filákově – 2 pedagogickí zamestnanci
- „Vývinová nezrelosť u detí predškolského a mladšieho školského veku“ odborný seminár organizovaný poradňou zdravého vývinu BALANS - 06. decembra 2018 v Rimavskej Sobote – 1 pedagogický zamestnanec
- „Asperger a „problémové správanie“ workshop organizovaný A centrom v spolupráci s OZ HANS - 15. marca 2019 v Lučenci – 2 pedagogickí zamestnanci
- „Válogatós vagyok“ workshop zameraný na využitie spoločenskej hry k osvojeniu si návykov k triedeniu odpadu organizovaný Spoločnosťou ZÖLD KÖR 20. marca 2019 v Somoskőujfalu – 2 pedagogickí zamestnanci
- „Výmena skúseností“ návšteva 14 riaditeľiek z materských škôl spadajúcich do školského obvodu mesta Gyöngyös v Maďarsku – 10. mája 2019 – 8 pedagogických zamestnancov
  - **odovzdávanie si pedagogických skúseností** v rámci zasadnutí metodického združenia a pedagogickej rady v materskej škole z absolvovaných vzdelávaní, školení a seminárov
  - **samoštúdium odbornej literatúry**
  - **zverejnenie príspevkov v odbornom časopise Predškolská výchova** – 1 pedagogický zamestnanec

**10.ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII MŠ NA VEREJNOSTI:****a) Údaje o aktivitách organizovaných materskou školou**

<b>Dátum podujatia</b>	<b>Názov podujatia</b>	<b>Podujatia sa zúčastnili</b>
<b>SEPTEMBER</b>		
28. september	SVETOVÝ DEŇ MLIEKA V ŠKOLÁCH – triedne aktivity s deťmi	deti, učiteľky
<b>OKTÓBER</b>		
4. október	DEŇ ZVIERAT - uskutočnená zbierka pre psí útulok „Šťastné labky vo Fiľakove	deti, učiteľky,
9. október	TEKVICOVÁ PÁRTY – tvorivé dielne s rodičmi	rodičia deti, učiteľky
od 1. do 31. októbra	MESIAC ÚCTY K STARŠÍM - triedne aktivity pre starých rodičov	deti, učiteľky, starí rodičia
<b>NOVEMBER</b>		
4. november	DEŇ MATERSKÝCH ŠKÔL NA SLOVENSKU - rozdávanie letáčikov a drobných darčiekov rodičovskej verejnosti počas vychádzok v meste	deti, učiteľky, rodičovská verejnosť
<b>DECEMBER</b>		
6. december	PRIVÍTANIE MIKULÁŠA v školských kluboch ZŠ	deti, učiteľky,

<b>JANUÁR</b>		
od 21. do 25.01.	„TÝŽDEŇ ZDRAVIA” – triedne aktivity	deti, učiteľky deti, rodičia, učiteľky
<b>FEBRUÁR</b>		
25. - 28. február	DETSKÝ KARNEVAL v jednotlivých triedach MŠ	deti, rodičia, učiteľky
<b>MAREC</b>		
od 1. do 31. marca	MESIAC KNIHY – návštevy detí v mestskej knižnici, v kníhkupectve	deti, učiteľky
21. marca	HUDOBNO – LITERÁRNE predstavenie umelcov z Budapešti	deti, učiteľky
od 25. do 29. marca	VÝSTAVA KNÍH v spojovacej chodbe MŠ k Mesiacu knihy	deti, rodičia, učiteľky
27. a 28. marec	„KDE BOLO TAM BOLO“ prehliadka v prednese poézie a prózy	deti, učiteľky
<b>APRÍL</b>		
16. apríl	VYNÁŠANIE MORENY – rozlúčka so zimou na školskom dvore	deti, učiteľky
24. apríl	DEŇ ZEME – aktivity s environmentálnym zameraním na školskom dvore	deti, učiteľky
30. apríl	STAVANIE MÁJA na školskom dvore	deti, učiteľky

<b>MÁJ</b>		
od 29.04 do 3. mája od 6. do 15. mája	TYŽDEŇ ŠKÔLKÁRSKÝCH POPOLUDNÍ V MŠ – v rámci zápisu detí do materskej školy DEŇ MATIEK – besiedky s kultúrnym programom v jednotlivých triedach Divadelné predstavenie – DANKA A JANKA	deti, učiteľky, rodičia deti, učiteľky, rodičia
15. máj od 27. mája do 31. mája 27. mája	TYŽDEŇ RADOSTI – rôzne aktivity pre deti z príležitosti MDD „Náš kamarát NOBO“ - hudobný program na školskom dvore	deti, učiteľky deti, učiteľky
31. mája	ŠPORTOVÉ DOPOLUDNIE V MŠ – pohybové, súťaživé hry pre deti	deti, učiteľky
<b>JÚN</b>		
11. jún 13. jún	Divadelné predstavenie „KALENDÁR“ ŠPORTOVÁ OLYMPIÁDA“ pre 5-6 ročné deti z fľakovských MŠ a MŠ z okolitých obcí	deti, učiteľky deti, učiteľky,
19. jún od 26. do 28. júna	OLYMPIJSKÝ BEH v materskej škole ROZLÚČKA S PREDŠKOLÁKMI	deti, učiteľky, deti z tried A,C,M a M1, učiteľky rodičia

**b) Údaje o aktivitách do ktorých sa materská škola zapojila:**

<b>Dátum podujatia</b>	<b>Názov podujatia</b>	<b>Podujatia sa zúčastnili</b>
21. september	Slávnostné odovzdanie DETSKÉHO IHRISKA v mestskom parku – vystúpenie detí s programom	Deti a učiteľky z tried A a M-1
12. október	MESIAC ÚCTY K STARŠÍM - vystúpenie detí s kultúrnym programom pre Klub dôchodcov v ZŠ Školská	deti a učiteľky z tried A a M
16. október	MESIAC ÚCTY K STARŠÍM – vystúpenie detí v domove dôchodcov NEZÁBUDKA	deti a učiteľky z tried A, M a M1
23. október	MESIAC ÚCTY K STARŠÍM – vystúpenie detí s kultúrnym programom pre jubilantov na Mestskom úrade	deti a učiteľky z tried A a M1
8. november	„SPIEVAJ, ŽE SI SPIEVAJ“ - súťaž v speve v dome Matici slovenskej	3 deti z triedy A, učiteľka
7. december	MIKULÁŠSKY VEČIEROK pre Klub dôchodcov v ZŠ Š. Koháriho II – vystúpenie s kultúrnym programom	deti a učiteľky z tried A a M
14. december	VIANOČNÝ JARMOK a vystúpenie detí s kultúrnym programom na podujatí „HUDBA NÁŠ SPOLOČNÝ JAZYK“ na parkovisku pred MsÚ	učiteľky deti z tried A a M1
15. december	„ÖRVENDEZZÜNK“ – vianočný program ZO Csemadoku	deti, učiteľky
2. marec	OSLAVY MDŽ Jednoty dôchodcov v ZŠ Š. Koháriho II. – vystúpenie s kultúrnym programom	deti a učiteľky z tried A, a M

8. marec	MDŽ Klub dôchodcov – vystúpenie detí s programom v ZŠ Š. Koháriho II.	deti a učiteľky z tried A a M
18. apríl	MESTSKÝ DEŇ ZEME – spoločné sadenie stromu, aktivity s deťmi k triedeniu odpadu	deti a učiteľky MŠ
4. máj	Fiľakovský cross 2019	deti, rodičia
13. máj	„DEŇ MATIEK“ – vystúpenie detí s kultúrnym programom v NEZÁBUDKE	deti, učiteľky z triedy A, M1
25.máj	LEZECKÁ SÚŤAŽ – v materskej škole Mackóvár v Šalgótarjáne	deti, učiteľky, rodičia z triedy M1 a M2
1. jún	MESTSKÝ DEŇ DETÍ V PARKU – hravé stanovišťa pre deti	učiteľky, deti, rodičia
5. jún	GEOPARK - aktivity v materskej škole v rámci Týždňa Geopark Novohrad - Nógrád	deti, učiteľky z tried A,C,D,M,M1
25. jún	Oceňovanie najúspešnejších detí a žiakov na MsÚ vo Fiľakove	8 detí z MŠ, učiteľky, rodičia

### **ZAPOJENIE SA DO VÝTVARNÝCH SÚŤAŽÍ:**

„OCHRANÁRIK ČÍSLA TIESŇOVÉHO VOLANIA 112 A CIVILNEJ OCHRANY“  
 VESMÍR OČAMI DETÍ“ „ZELENÝ SVET“ „ŽITNOOSTROVSKÉ PASTELKY“,  
 „DÚHOVÝ KOLOTOČ“ „SVET OKOLO NÁS“ – bez ocenení; detské výtvarné práce boli zaslané aj do detských časopisov Včielka, Vrabček, Bobík.

### **11.ÚDAJE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE MŠ ZAPOJENÁ:**

V školskom roku 2018/2019 bola materská škola zapojená do nasledovných projektov:

Projekt „ŠKOLSKÉ MLIEKO“ a Projekt „ŠKOLSKÉ OVOCIE“ v spolupráci so školskou jedálňou

#### **Školské projekty:**

Projekt „SEPARKO“ – celoročné triedenie odpadu v materskej škole

Projekt „Adamko hravo – zdravo“ – v edukačnom procese sa uplatňujeme 12 zásad zdravého životného štýlu tak, ako sú definované v tomto projekte

Projekt OFDMS(Olympijské festivaly detí a mládeže na Slovensku) - podujatia so zameraním na športové aktivity detí, rodičov ( turistické vychádzky, škola v prírode, detská olympiáda, bežecký cross, olympijský beh, zumba pre rodičov s deťmi...)

### **12.ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠŠI V MŠ:**

Štátna školská inšpekcia vykonala na našej materskej škole v školskom roku 2016/2017 od 20.03.2017 do 22.03.2017 tematickú inšpekciu.

#### **Predmet školskej inšpekcie:**

Stav výchovno – vzdelávacej činnosti a učenia sa päť až šesťročných detí v materskej škole.

#### **Záver z vykonanej inšpekcie** uvedené v Správe o výsledkoch školskej inšpekcie:

Realizovaný obsah výchovy a vzdelávania bol v súlade so Školským vzdelávacím programom „Poznávaj svet“. Pozitívnym zistením bolo využívanie účinných stratégií výchovno – vzdelávacej činnosti, ktoré prispeli k podnetným a stimulujúcim podmienkam so zameraním na bádanie, experimentovanie a vytváranie predpokladov a viedli deti k skúmaniu prírodných javov a s nimi súvisiacich situácií. Učiteľky podporovali deti v bádateľskej snahe, poskytovali im informácie, ktoré významným spôsobom prispeli k rozvíjaniu ich prírodovednej gramotnosti a špecifických spôsobilostí.

Vzdelávacie aktivity zamerané na oblasť chápania charakteristík písanej reči, fonologického uvedomovania rozčlenením slov na slabiky a realizácie rytmického sprievodu k piesňam

a riekankám malo pozitívny vplyv na učenie sa 5-6 ročných detí. V dopoludňajších formách denných činností bola využitá hra ako edukačný prostriedok na získavanie poznatkov o jarnej prírode a rozprávkových knihách.

Zaraďovaním činností zameraných na porovnávanie, triedenie, cielené pozorovanie prírody v spojitosti s pokusmi, riešením problémov a kritickým myslením, na zdokonaľovanie pohybových schopností a zručností, podporovanie predčitateľskej a jazykovej gramotnosti detí v štátnom jazyku a vyučovacom jazyku, elementárnej digitálnej, informačnej, matematickej a grafomotorickej gramotnosti detí, ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí malo pozitívny vplyv na kvalitu predprimárneho vzdelávania 5-6 ročných detí.

#### **Písomné materiály použité pri školskej inšpekcii:**

Školský vzdelávací program „Poznávaj svet“, vrátane učebných osnov; plány výchovno – vzdelávacej činnosti; triedne knihy; denné poriadky tried; správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/2016; plán práce v MŠ – školský rok 2016/2017; ročný plán vnútornej kontroly školy; hospitačné záznamy; plán zasadnutí pedagogických rád; a zápisnice z ich rokovaní; plán činnosti metodického združenia a zápisnice z ich rokovaní; prevádzkový poriadok; školský poriadok; prehľad o rozsahu vyučovacej činnosti a odbornej spôsobilosti pedagogických zamestnancov MŠ; ročný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov; koncepcný zámer rozvoja MŠ na roky 2015 – 2020; osobné spisy detí, vrátane detí s odkladom povinnej školskej dochádzky; rozhodnutia; doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov; doklady o absolvovaní vzdelávania pedagogických zamestnancov; osvedčenie o absolvovaní funkčného vzdelávania a funkčného inovačného vzdelávania, prvej atestácie vedúcich pedagogických zamestnancov; osvedčenia o absolvovaní kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov; autodiagnostický dotazník pre učiteľku.

### **13.ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO - TECHNICKÝCH PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY:**

#### **Objekty MŠ:**

MŠ je umiestnená v účelovej budove pavilónového typu rozdelená na 3 časti, v 2 budovách sú priestory, v ktorých je 9 tried pre deti vo veku od 2 do 6 rokov s príslušenstvom (umyvárne, toalety, šatne, výdajne jedál....)

Tretiu budovu tvorí hospodársky pavilón, v ktorom je umiestnená kuchyňa, práčovňa a kancelárie riaditeľky MŠ a ŠJ.

Okolo budovy MŠ je oplotený školský dvor s bohatou zeleňou, 5 pieskovísk, preliezky, hojdačky, hracie domčeky, preliezková stena, balančný mostík.

Všetky priestory ako aj kapacita materskej školy sú plne využité.

**Materská škola je** vďaka úspešnému projektu „INTEGROVANÝ REGIONÁLNY OPERAČNÝ PROGRAM“ – IROP, ktorým zriaďovateľ získal dotáciu vo výške 428 643,00 € a finančnou podporou samosprávy vo výške 170 000,00 € z úveru **po komplexnej rekonštrukcii celej budovy, ktorá zahrnuje:**

- zateplenie strechy a všetkých budov MŠ,
- rozšírenie kapacity prístavbou 1 triedy pre 15 detí vrátane zariadenia interiéru,
- výmenu všetkých okien a dverí,
- rekonštrukciu všetkých detských sociálnych zariadení,
- vymaľovanie všetkých priestorov v materskej škole,
- výmenu stropných svietidiel v triedach, šatniach aj na chodbách MŠ,
- výmenu dlažby na vonkajších chodbách materskej školy,
- zastavanie nefunkčnej terasy a tým vytvorenie viacúčelovej komunitnej miestnosti na aktivity pre deti so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, konzultácie a poradenstvo pre rodičov detí, realizáciu krúžkovej činnosti a ďalších voľnočasových aktivít s deťmi a rodičmi,

- zakúpenie didaktických pomôcok aj do jednotlivých tried pre zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami,
- na školský dvor pribudla preliezková zostava so šmykačkou, bylinková záhrada a 26 ks tují,
- výmenu poškodených asfaltových terás a chodníkov novou zámkovou dlažbou,

Zriaďovateľ získal finančné prostriedky vo výške 50 000,00 € aj na výjazdovom rokovaní vlády SR a z tejto sumy bol vybudovaný centrálny systém dodávky teplej úžitkovej vody v materskej škole a vymenila sa stará vodoinštalácia a odtokové rúry.

Rekonštrukciu kotolne vrátane nového kotla na ústredné kúrenie a nádrž na ohrev vody, finančne zabezpečila firma Filbyt.

Materiálno – technické podmienky pomohla skvalitniť aj miestna firma EKOLTECH, ktorá zabezpečila nové radiátorové kryty na všetky radiátory v materskej škole.

Podľa finančných možností, ktoré nám boli pridelené zriaďovateľom v rozpočte materskej školy na rok 2018 boli vykonané nasledovné činnosti na zabezpečenie čo najlepších materiálno –technických i psychohygienických podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole:

- zakúpenie 2 kobercov do herní detí;
- zakúpenie novej podlahovej krytiny – linolea na vnútorné chodby v MŠ;
- zhotovenie zábradlí k trom vstupným vchodom do budov MŠ;
- výmena 3 kovových rohoží pred vonkajšími schodmi;
- obnova 1 pieskoviska na školskom dvore;
- zakúpenie 3 kuchynských liniek do výdajní jedál pre deti,
- zakúpenie kuchynského materiálu do školskej jedálne;

Od 01. septembra 2018 do 15. februára 2019 sme pre 139 detí predprimárne vzdelávanie vrátane ich stravovania zabezpečili v náhradných priestoroch nasledovne: v ZŠ Školská 1 – 25 detí, v ZŠ Farská lúka 64/A – 43 detí, v ZŠ Lajosa Mocsáryho Fraská lúka 64/B – 20 detí a v ZŠ Š. Koháriho II. – 51 detí.

Do náhradných priestorov v základných školách bol prevezený v spolupráci s VPS mesta Fiľakovo pre deti z materskej školy vhodný nábytok – stoly, stoličky, ležadlá, šatníkové skrine, koberce, lavičky, skrinky, poličky, posteľné prádlo, učebné pomôcky, didaktická technika, hračky, aby boli zabezpečené čo najlepšie materiálno –technické i psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania.

18. februára 2019 sa deti vrátili do pekných vynovených priestorov, kedy bola zrekonštruovaná materská škola odovzdaná opäť do užívania už pre zvýšený počet 154 detí.

Priestorové i materiálno – technické podmienky v materskej škole sa po rekonštrukcii neporovnateľne zlepšili,

v budúcnosti je potrebné ešte:

- nainštalovať chýbajúce termostatické ventily na radiátory,
- vykonať terénne úpravy na školskom dvore,
- rozšírenie poplašného zariadenia aj do nových priestorov v časti prístavby,
- zakúpiť záhradný domček na uskladnenie pracovného materiálu na úpravu školského dvora,
- vymeniť detský nábytok v 1 triede,
- postupne vymeniť dlažbu aj v interiéri materskej školy na 9 chodbách a v 1 šatni detí,
- postupne vymeniť interiérové dvere na šatniach detí
- v budúcnosti riešiť aj rekonštrukciu školskej jedálne
- opraviť oplotenie materskej školy vrátane aj jeho betónovej časti

# **14.ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY:**

*a)Údaje o dotáciách zo štátneho rozpočtu:*

**Prehľad o čerpaní rozpočtu materskej školy v roku 2018**

<b>Druh výdavku</b>	<b>Rozpočet</b>	<b>Čerpanie</b>
<b><i>Spolu bežné výdavky</i></b>	<b>335 700,00</b>	<b>319 968,49</b>
Mzdy	215 300,00	214 487,57
Odvody	77 630,00	77 034,11
Tovary a služby	41 770,00	27 746,03
<i>Cestovné</i>	<i>100,00</i>	<i>14,00</i>
<i>Energie</i>	<i>20 630,00</i>	<i>15 171,30</i>
<i>Materiál</i>	<i>8 391,28</i>	<i>3 963,70</i>
<i>Prepravné a nájom dopravných prostriedkov</i>	<i>302,69</i>	<i>302,69</i>
<i>Rutinná a štandardná údržba</i>	<i>1000,00</i>	<i>510,25</i>
<i>Služby</i>	<i>11 346,03</i>	<i>7 784,09</i>
Bežné transfery jednotlivcom	1 000,00	700,78
<b><i>Spolu kapitálové výdavky</i></b>	<b>649 250,00</b>	<b>248 145,79</b>
Projektová dokumentácia – prístavba MŠ	5 893,91	5 893,91
Rekonštrukcia modernizácia	170 000,00	170 000,00
Rekonštrukcia modernizácia	72 251,88	72 251,88
Rekonštrukcia modernizácia	401 104,21	0,00
<b><i>Školské potreby pre deti v HN</i></b>	<b>0,00</b>	<b>149,40</b>
<b>Spolu</b>	<b>984 950,00</b>	<b>568 263,68</b>

**Prehľad o čerpaní rozpočtu školskej jedálne ako súčasti materskej školy v roku 2018**

<b>Druh výdavku</b>	<b>Rozpočet</b>	<b>Čerpanie</b>
Mzdy	33 182,00	32 947,96
Odvody	11 848,00	11 865,13
Tovary a služby	35 640,00	33 344,34
<i>Energie</i>	<i>14 640,00</i>	<i>13 752,48</i>
<i>Potraviny</i>	<i>13 000,00</i>	<i>15 972,87</i>
<i>Materiál</i>	<i>5 000,00</i>	<i>1 762,60</i>
<i>Rutinná a štandardná údržba</i>	<i>1 000,00</i>	<i>0,00</i>
<i>Služby</i>	<i>2 000,00</i>	<i>1 856,39</i>
Bežné transfery jednotlivcom	300,00	112,99
<b>Spolu</b>	<b>80 970,00</b>	<b>78 270,42</b>

*b)Údaje o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov za pobyt dieťaťa v materskej škole od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť:*

V zmysle § 28 ods.3 zákona NR SR č.245/2008 Z.Z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene s doplnením niektorých zákonov vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje za čiastočnú úhradu. **Výšku príspevku za pobyt dieťaťa v materskej škole určil zriaďovateľ Všeobecne záväzným nariadením.**

Mesačný príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za pobyt dieťaťa v materskej škole je určený VZN č.2/2016 mesta Fiľakovo o výške príspevku na čiastočnú úhradu nákladov v školách a školských zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Fiľakovo schválené uznesením Mestského zastupiteľstva vo Fiľakove č.4/2016 zo dňa 25.02.2016 vo výške 8,00 €. Za rok 2018 to bola suma 5.860,00 €

Dospelí stravníci uhrádzali okrem denného príspevku na nákup potravín vo výške 1,12 € aj režijné náklady vo výške 1,00 € za jedno jedlo, zákonní zástupcovia uhrádzali režijné náklady vo výške 0,10 € za deň, v ktorom deti odobrali aspoň jedno jedlo. Za rok 2018 to bola spolu suma 2.808,50 €. Obe sumy sme odvieďli na účet zriaďovateľa a bola zahrnutá do rozpočtu materskej školy a školskej jedálne.

**c) Údaje o príspevkoch na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky**

Zákon č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní(školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov zaradil materské školy do sústavy škôl a prijal záväzok štátu prispievať na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Financovanie uvedeného príspevku vyplýva z §1 ods.1 písm. b) zákona č.597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov. Spôsob a podmienky financovania príspevku sú bližšie upravené v §6b tohto zákona. Financovanie sa zabezpečuje z rozpočtovej kapitoly MŠVVaŠ SR.

**Prehľad o čerpaní príspevku na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky za rok 2018**

Druh výdavku	Rozpočet	Čerpanie
	9 155,00	6 357,75 – k 31.12.2018 2 797,25 k 31.03.2019
<b>Mzdy</b> – odmeny, kreditové príplatky pre učiteľky v triedach s deťmi, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky	<b>4 768,00</b>	<b>4 768,00</b> <b>0,00</b>
<b>Tovary a služby</b>	<b>4 387,00</b>	<b>4 387,00</b>
Spotrebný materiál na výtvarné a pracovné činnosti s deťmi, farby, tlačiareň, tonery do tlačiarň	938,13	0,00 938,13
Učebné pomôcky – k bádateľským aktivitám, k dopravnej výchove, k technickým aktivitám, knihy, odborná literatúra, pracovné zošity, stavebnice, didaktické hry..... didaktická technika – RMGF a CD,MS Sencor, syntetizátor Casio, mikrofón	2 545,06	702,96 1 842,10
Poštovné výdavky pri objednaní učebných pomôcok	55,09	38,07 17,02
Pobyt detí v škole v prírode Látky - Mláky	848,72	848,72 0,00
<b>Spolu</b>	<b>9 155,00</b>	<b>9 155,00</b>

**d)Údaje o finančných prostriedkoch získaných od rodičov ,zákonných zástupcov detí, právnických ,fyzických osôb v školskom roku 2018/2019 a spôsob ich použitia:**

Zo sponzorských darov finančných aj materiálnych od rodičov a súkromných podnikateľov materská škola získala sumu: **2 700,00 €**

**Finančné dary boli použité na:**

**-pomôcky na výchovno-vzdelávaciu činnosť pre 8 tried** ( výtvarný a pracovný materiál, CD s rozprávkami, piesňami, stavebnice, didaktické hračky, pracovné zošity.....)

**-materiálne vybavenie tried** --zabezpečili sme opravu 1 detského pieskoviska

-hračky, detské knihy, výtvarný a pracovný materiál na výchovno-vzdelávaciu činnosť;

-zabezpečili sme nové radiátorové kryty na radiátory v celej budove MŠ;

-do 2 tried sme zakúpili nové posteľné prádlo pre deti;

**-podujatia a akcie materskej školy** (privítanie Mikuláša v MŠ /balíčky pre deti/, hračky na Vianoce, detský karneval / materiál na výzdobu, občerstvenie pre deti....kultúrne podujatia / divadelné predstavenia, ....oslavy Dňa matiek, Dňa detí, rozlúčka s predškólákmi – knihy a darčeky pre predškólakov....Deň detí v parku.

**-firma Regiotel** materskej škole bezplatne poskytuje využívanie internetu

Finančné prostriedky, ktoré získalo občianske združenie SUB SOLE pre MŠ:

Z 2% podielových daní od rodičov,zamestnancov MŠ,miestnych podnikov za rok 2018 **1.188,00 €**

**-materiálne vybavenie MŠ:**

-OZ Sub Sole zakúpilo 1 preliezkovú zostavu s dvomi šmýkačkami na školský dvor na zabezpečenie pohybových aktivít, do 6 detských umyvární boli zakúpené drevené držiaky na detské uteráky a poháre, pre všetky deti a zamestnancov MŠ bolo zakúpených 328 ks uterákov

**-podpora školských aktivít detí a pedagogických zamestnancov MŠ:**

-účasť na odborných seminároch

**15.CIELE,KTORÉ SI MŠ URČILA V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA MŠ NA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019 A VYHODNOTENIE ICH PLNENIA:**

Po zhodnotení silných a slabých stránok materskej školy sme si v Koncepčnom zámere rozvoja materskej školy na obdobie 2015 – 2020 stanovili ciele a priority v 3 rovinách:

**I. Výchova a vzdelávanie**

**II. Personálne podmienky**

**III. Materiálne podmienky**

V školskom roku 2018/2019 sme k splneniu strategických cieľov prispeli zrealizovaním nasledovných krátkodobých úloh:

**V rovine Výchova a vzdelávanie:**

Cieľ	Ukazovatele	Plnenie
Uplatňovať tvorivo-humanistickú výchovu a tvorivý prístup s využitím variabilných metód a hier zameraných na aktivizáciu dieťaťa.	Školský vzdelávací program. Využitie veľkého množstva hier a metód zameraných na aktivizáciu dieťaťa v každodennej činnosti.	splnené
Zvýšenie pozornosti venovať premyslenému plánovaniu edukačného procesu s rešpektovaním individuality dieťaťa	Školský vzdelávací program. Týždenné plány výchovno –vzdelávacej činnosti s využitím adaptácie výkonových štandardov.	splnené

Uplatňovať zážitkové učenie, učenie na vlastnej skúsenosti a motivujúce metódy výchovy.	Školský vzdelávací program. Využitie problémového učenia a rôznych výskumných a bádateľských metód vo výchovno-vzdelávacej činnosti.	splnené
Osobitnú pozornosť venovať deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia.	Zaradenie všetkých 5-6 ročných detí zo sociálne znevýhodneného prostredia do MŠ a pri výchovno-vzdelávacích činnostiach postupovať podľa zistení z vykonanej pedagogickej diagnostiky. Individuálne výchovno-vzdelávacie plány detí, integrácia detí do výchovno-vzdelávacieho procesu.	splnené
Podporovať rozvíjanie digitálnych kompetencií u detí a tým aj rozvoj tvorivého myslenia.	Školský vzdelávací program. Využívanie IKT a jeho primerané aplikovanie vo výchovno – vzdelávacom procese.	splnené
Umožniť oboznamovanie sa s cudzím jazykom.	Spolupráca s jazykovou školou Pro Americana – oboznamovanie s anglickým jazykom v programe „Skoré začiatky“ formou krúžkovej činnosti.	nesplnené nakoľko MŠ bola v náhradných priestoroch ZŠ
Prehĺbiť spoluprácu so základnými školami.	Účasť na rôznych podujatiach a otvorených hodinách v 1. ročníkoch v základných školách v meste.	splnené
Prehĺbiť spoluprácu so zariadeniami výchovného charakteru – CPPPaP, CŠPP, logopéd...	Poradenstvo a konzultácie s pracovníčkami CPPPaP pri riešení správneho postupu vo výchove a vzdelávaní detí so špecifickými problémami. Pravidelná logopedická starostlivosť pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou.	splnené
Prehĺbiť spoluprácu s rodičmi.	Organizovanie podujatí v materskej škole spoločne s rodičmi. Ocenenie ochoty rodičov poďakovaním na nástenke pri poskytovaní pomoci MŠ. Vytvorenie priestoru na konzultácie a poradenské služby pre rodičov.	splnené
Prezentovať výsledky svojej práce.	Podujatia a aktivity materskej školy rozpísané v bode 10	splnené
Podporovať multikultúrnú výchovu.	Školský vzdelávací program. Vzájomné návštevy jednotlivých tried s VJM a VJS s rôznymi programami – divadielko, rôzne detské hry, oslavy fašiangov, príležitostne pri návštevách detí z iných krajín v našej materskej škole sa oboznamovať aj s jazykom iných národov, poznávanie rómskej kultúry.	splnené
Zabezpečiť aktivity na podporu zdravia, zdravého životného štýlu. Úzko spolupracovať s rodinou pri vytváraní a upevňovaní zdravých, výživových a stravovacích návykov.	Športové aktivity v rámci projektu OFDMS, „Okienko zdravia“ v šatniach detí –články o aktuálnych výživových aj výchovno – vzdelávacích trendoch, rozhovory s rodičmi.... Zapojenie sa školskej jedálne do projektu Školské mlieko a projektu Školské ovocie, Ochuťnávky nátierok a šalátov pre rodičov	splnené

Zabezpečiť aktivity zamerané na environmentálnu výchovu.	Školský vzdelávací program. Školský projekt SEPARKO. Environmentálne aktivity v MŠ – EKODEN, aktivity v rámci projektu GEOPARK-Novohrad, sadenie rastlín, stromov.	splnené
Oživovať a zachovávať ľudové tradície.	Oslavy sviatkov Advent, Vianoce, Fašiangy, vynášanie Moreny, Veľká noc, Stavanie mája...	splnené

#### **V rovine Personálne podmienky:**

<b>Cieľ</b>	<b>Ukazovatele</b>	<b>Plnenie</b>
Vypracovať kvalitný Školský vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách	Vypracovanie Školského vzdelávacieho programu v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a jeho revidovanie	splnené
Podporovať odborný rast pedagogických zamestnancov, prepojiť ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov s rozvojom materskej školy a zlepšením ich perspektívy.	Absolvovanie a úspešné ukončenie vzdelávacích programov podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov materskej školy.	splnené
Pravidelne dopĺňať učiteľskú knižnicu odbornou literatúrou.	Zakúpenie odbornej literatúry do učiteľskej knižnice.	splnené

#### **V rovine Materiálne podmienky:**

<b>Cieľ</b>	<b>Ukazovatele</b>	<b>Plnenie</b>
Skvalitniť materiálne podmienky rekonštrukciami interiéru a exteriéru materskej školy.	Zakúpenie koberca do 2 tried, posteľného prádla. Oprava 1 pieskoviska.	splnené
V spolupráci so zriaďovateľom hľadať finančné možnosti na rekonštrukciu budovy MŠ, na rozšírenie kapacity MŠ	Realizácia rekonštrukcie budovy materskej školy a rozšírenie jej kapacity o 1 triedu z úspešného projektu zriaďovateľa v rámci operačného programu IROP .	splnené
Doplniť vybavenie školského dvora telovýchovným náradím.	2 preliezkové zostavy so šmýkačkami	splnené
Skvalitniť materiálne a prevádzkové podmienky v školskej kuchyni a v práčovni.	Zakúpenie 3 ks kuchynských liniek do výdajní jedál pre deti.	splnené
Modernizovať výchovno – vzdelávací proces. Doplniť kabinet učebných pomôcok novými učebnými pomôckami.	Využitie finančných prostriedkov určených na výchovu a vzdelávanie pre 5-6 ročné deti z kapitoly MŠ SR na: -zakúpenie učebných pomôcok k bádateľským aktivitám, k dopravnej výchove, k technickým aktivitám - zakúpenie detských kníh, odbornej literatúry, pracovných zošitov, stavebníc, didaktických hier... -zakúpenie didaktickej techniky – RGNF a CD, MS Sencor, syntetizátor Casio, mikrofón	splnené

Aktívne vyhľadávať a využívať doplnkové zdroje financovania aktivít materskej školy.	Oslovenie zákonných zástupcov detí o poskytnutie materiálnej alebo finančnej pomoci materskej škole pri realizácii rôznych podujatí, zabezpečení spotrebného materiálu na výchovno – vzdelávaciu činnosť prostredníctvom Združenia rodičov.	splnené
Skvalitniť spoluprácu so zriaďovateľom, občianskymi združeniami a organizáciami v oblasti získavania finančných prostriedkov na realizáciu projektov pre deti materskej školy	Oslovenie fyzických osôb, miestnych firiem a podnikateľov o darovanie 2% zo zaplatenej dane OZ Sub sole pri materskej škole.	splnené
Predstavovať verejnosti aktivity MŠ a zvýšiť informovanosť rodičov o aktivitách MŠ.	Konkrétne podujatia a aktivity sú rozpísané v bode 10 Články do regionálnych novín.	splnené

**16.OBLASTI VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, V KTORÝCH MŠ DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A TREBA ÚROVEŇ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ZLEPŠIŤ:**

**SWOT ANALÝZA MATERSKEJ ŠKOLY**

<b>SILNÉ stránky MŠ</b>	<b>SLABÉ stránky MŠ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>●100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov</li> <li>●vysoká odbornosť výchovy a vzdelávania</li> <li>●cieľ výchovy orientovaný na individuálne potreby dieťaťa, na jeho aktivitu</li> <li>●poskytovanie odborného poradenstva a konzultácií pre rodičov</li> <li>●veľmi dobré podmienky na zaškolenie detí</li> <li>●starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania</li> <li>●záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie</li> <li>●ponuka krúžkovej činnosti (mažoretky, oboznamovanie sa s anglickým jazykom)</li> <li>●aktívna spolupráca so základnými školami, ZUŠ, s CPPPpP, ČSPP, s klinickým logopédom, SOŠP v Lučenci</li> <li>●úzka spolupráca s partnerskými materskými školami v zahraničí</li> <li>●cezhraničná spolupráca s materskými školami v Maďarskej republike a v Poľsku</li> <li>●materiálna i finančná podpora od rodičov</li> <li>●prezentácia materskej školy na verejnosti rôznymi kultúrnymi vystúpeniami</li> <li>●zalesnený školský dvor s bohatou zeleňou</li> <li>●v budove je pracovňa školská jedáleň</li> <li>●dobrá vybavenosť počítačovou technikou, učebnými pomôckami, detskou i odbornou literatúrou, hračkami,</li> <li>●aktivity OZ Sub sole získanie finančných prostriedkov–2% dane, projekty...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●rezervy v plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>●rezervy vo využívaní získaných poznatkov zo vzdelávania v edukačných činnostiach s deťmi</li> <li>●rezervy v uplatňovaní inovačných metód a foriem učenia</li> <li>●rezervy vo vnútroškolskej kontrole</li> <li>●slabšia úroveň počítačovej gramotnosti u niektorých pedagogických zamestnancov</li> <li>●rezervy v prezentácii činnosti materskej školy, slabšia informovanosť smerom k širšej verejnosti prostredníctvom webovej stránky materskej školy</li> <li>●nedostatočné projektové aktivity pedagogických zamestnancov materskej školy</li> <li>●rezervy vo využívaní netradičných foriem spolupráce s rodičmi v niektorých triedach (otvorené hodiny pre rodičov, spoluúčasť rodičov na výchovno-vzdelávacej činnosti, tvorivé dielne, návštevy rodiny, dotazníky...)</li> <li>●opotrebované zariadenie a nevyhovujúca vzduchotechnika v školskej jedálni</li> <li>●opotrebované oplotenie nedostatočne zabezpečujúce školský dvor proti vandalom</li> <li>●potrebná revitalizácia školského dvora</li> </ul>

PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
<ul style="list-style-type: none"> <li>•dobrá možnosť širokej profilácie materskej školy v Školskom vzdelávacom programe</li> <li>•rešpektovanie osobného tempa a učebných štýlov detí</li> <li>•výmena pedagogických skúseností v uplatňovaní inovačných metód a foriem učenia</li> <li>•umožnenie ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov</li> <li>•propagácia materskej školy článkami o jednotlivých aktivitách materskej školy v regionálnych novinách, odborných časopisoch, prostredníctvom regionálnej televízie</li> <li>•zintenzívnenie projektových aktivít materskej školy</li> <li>•zaktivizovanie činnosti Rady školy i Rady rodičov, získanie ich na aktívnejšiu spoluprácu pri projektových aktivitách materskej školy</li> <li>•uspokojenie požiadaviek rodičov a detí v maximálnej miere</li> <li>•získanie primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky materskej školy</li> <li>•získanie finančných prostriedkov reagovaním na všetky výzvy na zabezpečenie rekonštrukcie školskej jedálne v spolupráci so zriaďovateľom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•neustála zmena školskej legislatívy</li> <li>•zvyšovanie výdavkov na prevádzku materskej školy zvyšovaním cien energií</li> <li>•nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách</li> <li>•nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti</li> <li>•strata motivácie pedagogických zamestnancov</li> <li>•zvyšujúci sa vek zamestnancov</li> </ul>

## **17.ĎALŠIE INFORMÁCIE O MATERSKEJ ŠKOLE:**

### ***A) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania***

Veľkosť a hygienická úroveň priestorov umožňuje realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti na kvalitnej úrovni. V materskej škole je zabezpečený uvoľnený, flexibilný denný poriadok, rešpektujú sa individuálne osobitosti detí, deťom sa poskytuje plnohodnotná a vyvážená strava a cielene sa organizuje pitný režim.

### ***B) Spolupráca materskej školy s rodičmi a ďalšími organizáciami a inštitúciami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú***

**Spoluprácu s rodičmi** hodnotím kladne, nakoľko sa podieľajú finančne i materiálne pri zabezpečovaní materiálneho vybavenia v jednotlivých triedach, niektorí aj pre celú MŠ. Prejavujú záujem o podujatia a aktivity materskej školy a aktívne sa ich zúčastňujú. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú v rámci pedagogického „okienka“ odborné články týkajúce sa výchovy detí, zabezpečujú pre rodičov kontakt s odborníkmi. Podľa potreby rodičia vyhľadávajú poradenskú službu a konzultácie s pedagogickými zamestnancami alebo s riaditeľkou MŠ.

**Spoluprácu so zriaďovateľom** hodnotím pozitívne, nakoľko nám v rámci svojich možností vychádzal v ústrety pri zabezpečovaní plynulej prevádzky materskej školy a vynaložil nemalé úsilie na získanie finančných prostriedkov na zabezpečenie rekonštrukcie budovy materskej školy s rozšírením kapacity a tým zároveň aj skvalitnenie podmienok na výchovu a vzdelávanie detí v materskej škole. 8 detí z MŠ bolo ocenených p. primátorom mesta za úspešné reprezentovanie MŠ na rôznych podujatiach.

**Spolupráca so základnými školami** je na veľmi dobrej úrovni, zamestnanci boli veľmi ústretoví pri zabezpečení pobytu detí v základných školách počas rekonštrukcie materskej školy, s deťmi sme sa zúčastnili viacerých podujatí, ktoré školy organizovali:

**ZŠ FL S VJS** – HALOWEN – sprievod mestom v maskách – 26. 10.; OTVORENÁ HODINA pre predškolákov – 18. 12; FAŠIANGOVÝ PROGRAM žiakov ZŠ – 12. 02.; OTVORENÁ HODINA a TVORIVÉ DIELNE pre predškolákov a ich rodičov - 9. 04.; poskytnutie priestorov a vytvorenie vhodných podmienok pre deti počas rekonštrukcie materskej školy v čase od 01. septembra do 15. februára;

**ZŠ –Školská** – OD LUCIE DO VIANOC - vianočný program a vianočná burza – 17. december ; OTVORENÁ HODINA pre predškolákov - 10. apríla; ŠPORTOVÉ DOPOLUDNIE pre predškolákov - 27. marca za účasti 5 – 6 ročných detí a učiteliek; OTVORENÁ HODINA pre budúcich prvákov - 18. apríla; poskytnutie priestorov a vytvorenie vhodných podmienok pre deti počas rekonštrukcie materskej školy v čase od 21. mája do 30. júna a od 01. septembra do 15. februára;

**ZŠ Štefana Koháriho II. –Mládežnícka 7** – BÁBKOVÉ DIVADLO – „Jézus és a furulya“ – 24. októbra; DIVADLO „Malac Julcsa“ – 4. decembra; OTVORENÁ HODINA pre budúcich prvákov a ich rodičov – 10. apríla; HUDOBNÝ PROGRAM skupiny ALMA z Maďarska; poskytnutie priestorov a vytvorenie vhodných podmienok pre deti počas rekonštrukcie materskej školy v čase od 21.05. do 30.06. a od 01.septembra do 15. februára; **ZŠ Lajosa Mocsáryho Farská lúka 64/B** – OTVORENÁ HODINA pre predškolákov – 15. apríla; poskytnutie priestorov a vytvorenie vhodných podmienok pre deti počas rekonštrukcie materskej školy v čase od 01. septembra do 15. februára;

Dobrá **spoluprácu** v priebehu školského roka sme mali aj s:

- **MŠ Daxnerova** – spoločné stretnutia s cieľom výmeny skúseností z práce pedagogických zamestnancov , na športovom dni, na metodickom dni; poskytnutie priestorov pre deti počas rekonštrukcie materskej školy v čase od 21. mája do 31. augusta;

-**ZUŠ** – účasť na výchovnom koncerte ZUŠ - 14. mája;

-**SOŠP v Lučenci** – spolupracovali sme pri podávaní priebežnej pedagogickej praxe študentom školy mesiaci máj;

-**Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie** – pozorovania detí so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami pracovníčkou CPPPaP v materskej škole počas realizácie jednotlivých organizačných foriem dňa a následne poradenstvo a konzultácie pri výchove a vzdelávaní týchto detí , depistáž grafomotorických schopností detí pred vstupom do ZŠ, posudzovanie školskej zrelosti, predčasné zaškolenie detí, testy na celkové posúdenie školskej spôsobilosti, spoločná beseda s rodičmi a učiteľmi 1. ročníkov z jednotlivých ZŠ – 16. apríla;

-**klinickou logopédkou p. Mgr. Červenákovou**- pri zabezpečení komplexnej logopedickej starostlivosti priestoroch materskej školy 1 x za 2 týždne,

-**Materskou školou v Bielsko-Biala** výmena skúseností z výchovno – vzdelávacej práce prostredníctvom listov, osobné stretnutie sa v tomto školskom roku neuskutočnilo

-**Materskou školou Mackóvár v Salgótarjáne** – účasť na medzinárodnej lezeckej súťaži pre deti predškolského veku v Salgótarjáne; výmena skúseností z výchovno – vzdelávacej práce,

-**Materskými školami v spoločnom školskom obvode mesta Gyöngyös** – nadviazanie spolupráce – prvé osobné stretnutie v našej materskej škole;

-**miestnou organizáciou Csemadoku** – účasť na vianočnom jarmoku a tvorivých dielňach na podujatí ÖRVENDEZZÜNK, ....

-**Domom matice slovenskej** – vystúpenie detí s kultúrnym programom pri rôznych podujatiach, účasť na spevackej súťaži “Spievaj, že si spievaj”

Príloha: Vyjadrenie Rady školy k predkladanej správe

Helena Kecskemétiová  
riaditeľka MŠ-Óvoda