

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach Materskej školy –Óvoda, Daxnerova 15
na školský rok 2018-2019**

Predkladá:

Mgr. Vargová Danica
riaditeľka MŠ - Óvoda
Daxnerova 15, Filákovovo

Prerokované na Pedagogickej rade
MŠ dňa: 26.08.2019

Záver:

Pedagogická rada MŠ

s c h v a ľ u j e

Správu o VVČ, jej výsledkoch
a podmienkach
za školský rok 2018/2019

Prerokované na RŠ dňa:03.10.2019

Stanovisko Rady školy:

Rada školy odporúča
zriaďovateľovi

s c h v á ľ i ť

Správu o VVČ, jej výsledkoch
a podmienkach
za školský rok 2018/2019

.....
Mgr. Vargová Danica
Riaditeľka MŠ

.....
Predseda rady školy

Obsah

Východiská - 3

Základné identifikačné údaje o škole - 3

Rada školy, metodické združenie - 4

Údaje o počte detí, zloženie tried - 5

Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2018/2019 - 6

Údaje o počte zamestnancov -6

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy - 7

Údaje o vzdelávacích aktivitách a prezentácii školy na verejnosti – 8-9

Údaje o vzdelávacích aktivitách,projektoch, do ktorých je škola zapojená - 9

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy - 10

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy - 11-12

Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy

a vyhodnotenie ich plnenia - 13 -14

SWOT analýza MŠ – 15-16

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť – 17-23

Ďalšie informácie o škole – 24

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania – 24

Voľnočasové aktivity školy – 24-25

Spolupráca školy s rodičmi v poskytovaní služieb deťom a rodičom – 25

Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú – 25-26

Východiská

Správa je vypracovaná v zmysle:

- ✚ Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2005 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- ✚ Metodického usmernenia MŠ SR č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005 Z. z.
- ✚ Koncepcie materskej školy.
- ✚ Školského vzdelávacieho programu.
- ✚ Plánu práce materskej školy školský rok 2017/2018.
- ✚ Informácií o činnosti Rady školy.
- ✚ Vyhodnotenia projektov a podujatí organizovaných materskou školou.

Základné identifikačné údaje (§ 2ods. 1 písm. a)

Názov školy	Materská škola - Óvoda
Adresa školy	Daxnerova 15, 986 01 Fil'akovo
Tefónne číslo školy	047/ 4381315 mobil: 0905981623
Internetová adresa	www.daxnerova.webnode.sk
Elektronická adresa	ms.daxner2@gmail.com
Zriad'ovateľ	Mesto Fil'akovo
Vedúci zamestnanci	Mgr. Danica Vargová - riaditeľka MŠ
	Bc. Véghová Eva - zástupkyňa MŠ
	Antalová Emese , vedúca ŠJ pri MŠ

Rada školy

Rada školy pri Materskej škole – Óvoda, Daxnerova 15 vo Fiľakove bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov znení neskorších predpisov a jej platnosť končí 02.10.2019.

Členovia rady školy pochádzali z 11 člennej zostavy

- zvolení a delegovaní za pedagogické zamestnankyne: 2 členovia
- zvolení a delegovaní za rodičov: 4 členovia
- zvolení a delegovaní za nepedagogických zamestnancov: 1 člen
- zvolení a delegovaní za poslancov MsZ: 4 členovia

Rada školy zasadala v priebehu školského roka 4 – krát.

Obsah rokovania zasadnutí:

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy .
- Školský poriadok materskej školy.
- Plán práce materskej školy.
- Školský vzdelávací program materskej školy.
- Aktuálne informácie o finančnom a materiálnom zabezpečení, materskej školy, aktuálne informácie o chode školy.

Metodické združenie (ďalej MZ)

Metodické združenie viedla v šk.roku 2018-2019 : Princzová Erika

Členmi MZ boli všetky pedagogické zamestnankyne.

Plán MZ bol zameraný na:

- školský vzdelávací program, plánovanie VVČ,
- tvorbu rozvíjajúcich vzdelávacích programov,
- výmenu skúseností pedagogických zamestnancov z priebehu projektu Erasmus+.

Údaje o triedach a počte detí k 30.06.2019 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Triedy	Stav k 30. 6. 2018						
	veková kategória	Počet detí spolu	z toho menej ako 3 ročné deti	predškolači			integrované deti
				Do ZŠ	z toho 5-6 ročné deti	OPŠD	
A VJS	5-6	23	0	23	23	6	0
B VJS	3-4	16	0	0	0	0	0
C VJS	5-6	20	0	7	7	0	0
D VJM	4-5	21	0	0	0	0	0
E VJM	5-6	23	0	18	18	0	0
F VJM	4-5	19	0	0	0	0	0
G VJS	3-4	18	0	0	0	0	0
H VJM	3-6	22	0	11	11	0	0
Spolu		162	0	59	59	6	0

Zloženie tried

Trieda	Vekové zloženie	Triedna učiteľ'ka	Učiteľ'ka
A-VJS	5-6	Bodorová Andrea	Magyarová Anna
B-VJS	3-4	Princzová Erika	Bc.Csépeová Mária
C-VJS	5-6	Bónová Vivien	Bc. Botošová Tímea Mgr.Vargová Danica
D-VJM	4-5	Bianka Illéšová	Becze Renáta
E-VJM	5-6	Mgr.Gyetvaiová Zuzana	Bc.Szvorák Gabriella
F-VJM	4-5	Gálová Janette	Bc. Véghová Eva
G-VJS	3-4	Klimová Katarína	Jačmeníková Zuzana
H-VJM	3-6	Bc.Slančíková Mária	Szabová Erika

**Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2018/2019
(§2 ods.1 písm. f)**

Veková kategória	Vzdelávací program
3 – 6-ročné deti	Štátny vzdelávací program Školský vzdelávací program – DÚHA
5 – 6-ročné deti	Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OŠD v MŠ

Údaje o počte zamestnancov (§ 2 ods. 1 písm. g)

Zamestnanci	Počet
Pedagogickí zamestnanci	17
Pedagogickí zamestnanci na RD	1
Prevádzkoví zamestnanci:	9
– materská škola (upratovačky, školník)	4
– školská jedáleň (vedúca.ŠJ,kuchárky)	5

**Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy
(§2 ods.1 písm. h)**

Názov vzdelávania	Forma vzdelávania	Forma ukončenia	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
				ukončilo	pokračuje	začalo
1.atestačná skúška	špecializačné	osvedčenie	3	3	0	0

Učiteľky si v rámci samoštúdia preštudovali viaceré odborné publikácie, napr.:

- ✚ odborné časopisy Kaučing pre MŠ, Predškolská výchova, Učiteľské noviny,
- ✚ metodické materiály, smernice, vyhlášky, zákony, POP, Štátny vzdelávací program .

Údaje o vzdelávacích aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

± Údaje o vzdelávacích aktivitách organizovaných MŠ

Termín	Aktivita	Poznámka
09/2018	Šarkaniáda	Všetky triedy
09/2018	9.september - Svetový deň prvej pomoci	Všetky triedy
10/2018	Tekvicová paráda materskej škole	Všetky triedy
10/2018	Úcta k starším – kult. program	5-6 ročné deti
10/2018	Svetový deň chôdze	Všetky triedy
10/2018	Ukážka pre deti – mestská polícia	Všetky triedy
11/2018	Deň materských škôl na Slovensku (4.nov.)	Všetky triedy
12/2018	Mikulášske oslavy v MŠ	Všetky triedy
12/2018	Vianočný program pre dôchodcov	5-6 ročné deti
01/2019	Zúbky ako perličky	Všetky triedy
01/2019	Zimné súťaživé hry	Všetky triedy
01/2019	Karneval	Všetky triedy
03/2019	Návšteva mestskej knižnice	5-6 ročné deti s VJS,VJM
03/2019	Deň poézie a prózy	5-6 ročné deti
03/2019	Svetový deň vody	Všetky triedy
04/2019	Zelený týždeň	Všetky triedy
04/2019	Deň otvorených dverí	Všetky triedy
05/2019	Autobusový výlet – Ratka	Všetky triedy
05/2019	Zápis detí do MŠ	Všetky triedy
05/2019	Deň matiek	Všetky triedy
05/2019	Športový deň v MŠ	Všetky triedy
05/2019	Športová olympiáda	5-6 ročné deti
05/2019	Detské aktivity v spolupráci s Geoparkom	5-6 ročné deti
05/2019	Koncert v ZUŠ	5-6 ročné deti
05/2019	Zápis detí do ZUŠ	5-6 ročné deti
06/2019	Svetový deň životného prostredia	5-6 ročné deti
06/2019	Turistika	5-6 ročné deti
06/2019	MDD – oslavy v MŠ	Všetky deti
06/2019	Výlet Šiatoroš. Bukovinka	5-6 ročné deti

Termín	Aktivita	Poznámka
06/2019	Deň otcov	Všetky triedy
06/2019	Prevzatie diplomu na MsÚ – najúspešnejšie deti a žiaci,	4 deti 5-6 r.
06/2019	„Rozlúčka pred školákov s MŠ“	5-6 roč.deti

± Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila

Termín	Aktivita	Poznámka
12/2018	Vianočné radovánky „Radujme sa“	Členky PRO GAUDIO
12/2018	Vianočné vystúpenie detí – Hudba náš spoločný jazyk	Uč. MŠ + 5-6 roč.deti MŠ
06/2019	Deň detí v mestskom parku	Uč. MŠ

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Adamko-hravo,zdravo – pokračovanie projektu ŠPZ	September 2004	trvá	V edukačnom procese sa uplatňuje 12 zásad zdravého životného štýlu tak, ako sú definované v tomto projekte.
ERASMUS +	September 2016	trvá	Podpora pestovania ľudových tradícií a HV, rozprávky.
Slniečkové deti	Máj 2011	trvá	VVČ zameraná na environmentálnu výchovu detí predškolského veku a ochranu zdravia detí.
Elektronizácia a revitalizácia materských škôl 2009 Pod'me sa všetci hrať	August 2009	trvá	Dotácia v rámci programu Ministerstva školstva SR na podporu rozvoja psychomotorických kompetencií detí predškolského veku.
Digi škola	November 2013	trvá	Dotácia v rámci programu MŠ SR na podporu

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. I)

Materská škola na svoju činnosť využívala budovu zloženú z pavilonu A a B, kde sú triedy, kancelárie, sklady, kuchyňa, pracovňa. Súčasťou školy je rozsiahly areál školského dvora. Školský dvor pri hlavnom vchode a prístupové chodníky k ďalším vchodom je pokrytý celý asfaltovou plochou. Realizáciu asfaltovej plochy uskutočnilo OZ PRO GAUDIO. Školský dvor s hracou plochou je trávnatý a bol vybavený EKO hračkami a preliezkami, ktoré tiež dalo osadiť OZ PRO GAUDIO. Tieto sa chodom času už značne opotrebovali a bolo ich nutné z bezpečnostných dôvodov odstrániť. V súčasnosti školský dvor disponuje s preliezkou v tvare loďky, ktorú sponzorovala firma Dometic a bola osadená v roku 2013- je zatiaľ vo vyhovujúcom stave. Na dvore sa nachádzajú ešte menšie strunové hojdačky, ktoré sú zatiaľ vo vyhovujúcom stave. Nad oboma pieskoviskami sú vytvorené altánky s prístreškom, ktoré sú zatiaľ vo vyhovujúcom stave. *Budova MŠ prešla v roku 2016 rekonštrukciou . V letnom období (júl – august 2016) bola vykonaná rekonštrukcia A pavilonu (menili sa okná za plastové, zastavala sa nevyužitá plocha –terasa nad pracovňou. Vznikli tam nové sociálne zariadenia, mini herňa a šatňa pre deti. Z bývalej telocvične vznikla nová trieda s kapacitou 20 detí. Menila sa aj podlahová krytina v nových priestoroch. Celá rekonštrukcia prebehla prostredníctvom 2.výzvy MŠ SR určených na rozširovanie kapacít pre MŠ na ktoré reagoval zriaďovateľ MŠ – Mesto Filákov. V mesiaci júl 2017 bol obnovený B pavilon (vymenili sa z čelnej strany okná za plastové) prostredníctvom zriaďovateľa MŠ – MsÚ vo Filákov. V mesiaci august 2018 sme vysťahovali všetky triedy do všetkých základných škôl mesta Filákov z dôvodu veľkej rekonštrukcie budovy, ktorá bude pokračovať v nasledujúcom šk.roku až do ukončenia stavebných prác.* V priebehu uplynulého školského roka boli vykonané menšie maliarske práce v triedach a šatniach detí. Hrové a pracovné centrá v triedach sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo. Slúži na spontánne hry detí a na riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť učiteľkami. V triedach sa postupne menia koberce, stoly, stoličky a postupne sa obnovuje aj nábytok v triedach aj v šatniach. Počas leta bola prevádzka MŠ prerušená v mesiaci júl. V auguste 2019 bola v našej materskej škole zabezpečená letná prevádzka.

V školskom roku 2018-2019 sa dopĺňali učebné pomôcky a hračky priebežne podľa potreby. Škola má v súčasnosti k dispozícii na vzdelávacie aktivity 3 interaktívne tabule a v každej triede je PC alebo tablet s príslušenstvom. Celá triedna dokumentácia v triedach sa vedie elektronicky. Školská knižnica pre deti sa postupne dopĺňa. Knižnica pre učiteľky MŠ sa tiež podľa aktuálnosti dopĺňa odbornými publikáciami a metodickými príručkami.

Školská jedáleň pri materskej škole je zriadená na prípravu, výdaj jedál a nápojov pre deti v čase ich pobytu v materskej škole. Všetky elektrospotrebiče v kuchyni sú opotrebované (ale funkčné). Sponzorsky sa nám podarilo obnoviť veľký elektrický robot a to Strednou odbornou školou vo Filákov. Pracovné stoly boli tiež obnovené sponzorsky - firmou Dometic o nerezový pracovný povrch. V mesiaci august sme doplnili vybavenie ŠJ o veľkú mičku tanierov a riadov. Priebežne a podľa potreby sa dopĺňajú taniere, poháre a džbány. Elektronicky sa vedie celá dokumentácia ŠJ.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m).

Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispieval zákonný zástupca, ktorý má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť podľa Všeobecne záväzného nariadenia mesta Fiľakovo o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu výdavkov v materských školách vo výške :
8,00 €/ mesačne v súlade s § 28 ods. 3 školského zákona.
(výnimku majú deti 1 rok pred vstupom do ZŠ a deti v hmotnej núdzi).

Za obdobie v roku 2018 (01 -12/2018) odvedené na účet mesta (OTP) : 6 647 €
Za obdobie v roku 2019 (01- 09/2019) odvedené na účet mesta (OTP) : 4 256 €

Aktuálny rozpočet na rok 2018 a 2019 pre MŠ

Položka	Druh výdavku	2018	2019
610	Mzdy	181 550	212 100
620	Odvody	64 215	78 370
631	Cestovné	40	40
632	Energie	20 730	20 000
633	Materiál	6 500	3 100
634	Pal.,mazivá	250	250
635	Údržba	1 560	1 560
637	Služby	8 200	8 200
642	Bežné transfery	600	1 500
	Rekonštruk a modernizácia MŠ	2 000	312 585
	Spolu:	285 645	637 705

Aktuálny rozpočet na rok 2018 a 2019 pre ŠJ

Položka	Druh výdavku	2018	2019
610	Mzdy	30 900	36 000
620	Odvody	10 920	9 602
632	Energie	17 330	12 000
633	Materiál	3 100	32 100
635	Údržba	3 500	760
637	Služby	1 800	1 380
642	Bežné transfery	300	300
	Spolu:	67 850	96 002

Finančné prostriedky získané od zákonných zástupcov dieťaťa formou rodičovských príspevkov za I.polrok a za II.polrok šk.r.:2018-2019 (schválených na plenárnom rodičovskom združení) :

Názov príjmu	Príjmy	Názov výdavku	Výdavky
Rodič.príspevky za triedy s VJS,VJM	1.polrok 705,50 €	Podujatia, darčeky Mikuláš, divadielka pre deti,	1.polrok 705,50
	2.polrok 705,50 €	cestovné(výlety,exkurzie), Hračky - Vianoce, Deň matiek,Deň otcov, Deň detí, Rozlúčka – darčeky,uč.pomôcky.	2.polrok 705,50 €
SPOLU:	1 411 €	SPOLU:	1 411 €

Iné materiálne prostriedky od zákonných zástupcov

 hygienické potreby od rodičov (hyg. balíček pre deti)

Iné finančné prostriedky na podporu MŠ

Organizácia	Názov	Termín	Suma – v €	Žiadateľ
2%		2018	559,24€	ProGaudio
Spolu			559,24€	

Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie ich plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

Materská škola vychádza z vízie, ktorá je nasledovná: „Vzdelávacie aktivity v materskej škole realizovať pre úsmev a radosť našich detí, ktorá prerastá do cieľov: **„Vytvoriť školu rodinného typu“ a vnášať do vzdelávacích aktivít prvky environmentálnej výchovy vrátane zdravého životného štýlu, pestovať ľudové tradície a zdokonaľovať digitálne technológie ,IKT.**

Tento hlavný cieľ plníme na našej MŠ špecifickými cieľmi, ktoré sú zakotvené v Pláne práce školy a sú špecifické, merateľné, ambiciózne, reálne a terminované (SMART):

- agenda MŠ sa vedie elektronicky vrátane hl. dokumentu MŠ– triednej knihy,
- v školskom roku 2018-19 sme vytvorili pre rodičov možnosť poradenskej činnosti,
- sprostredkovali sme odbornú pomoc s odborníkmi (detský psychológ, klinický logopéd, detský pediater),
- nadaným deťom v speve, športe ,hudobnej a vo výtvarnej činnosti sme sa venovali individuálnou činnosťou, pripravovali sme ich na súťaživé podujatia, kde sa dosiahli dobré výsledky a umiestnenia, za ktoré boli úspešné deti ocenené,
- nadané deti školu reprezentovali na rôznych súťažiach v speve, športu a vo výtvarných súťažiach,
- pri práci s projektami je naj úspešnejší projekt ERASMUS +, ktorý pokračuje už druhou etapou a je zameraný hlavne na pestovanie ľudových tradícií v oblasti rozprávok (Aranyhajsál meseprojekt – Zlatovláska rozprávkový projekt),
- všetky deti predškolského veku vedíme vo zvýšenej miere k športovým činnostiam a snažíme sa všemožne k odstráneniu obezity u detí,
- rozvíjali sme pred čitateľskú gramotnosť detí -hlavne častými návštevami v mestskej knižnici a to zážitkovým učením,
- zrealizovali sme ako aj každoročne „Deň otvorených dverí“ pre verejnosť, pred zápisom detí do MŠ,
- zriadenú webovú stránku našej školy pravidelne aktualizujeme, pravidelne informujeme rodičov a verejnosť o našich aktivitách a aktualitách ako aj na FB stránke MŠ,
- zaraďovali sme do vzdelávacích aktivít zážitkové učenie realizovaním týždenných aktivít podľa aktuálnosti tém zo ŠkVP, do ktorých sme pravidelne zapájali aj rodičov našich detí,
- pravidelne sme realizovali výlety, exkurzie, turistiku a pobyt vonku v rôznych poveternostných obdobiach – tiež na prehlbovanie zážitkového učenia detí,
- otužovali sme deti v každom poveternostnom počasí a ročnom období,
- zriadili sme kútiky živej prírody v triedach,
- v spolupráci s občianskymi združeniami mesta Fil'akovo sa spolupodieľame na rôznych aktivitách v meste Fil'akovo ktoré napomáhajú pestovať ľudové tradície nášho regiónu,
- zabezpečujeme pravidelnú spoluprácu s rodičmi – hlavne pri spoločných aktivitách, rôznych oslavách ako aj pri úprave školského dvora. Rodičia sú nápomocní a spolupráca je veľmi dobrá.

- zabezpečovali sme spoluprácu aj s rôznymi inými inštitúciami (ZŠ-ky,ZUŠ,Stredná odborná škola pedagogická v LC, Dom dôchodcov - Nezábudka, MsKS, Mestská knižnica, Hasičský zbor, Geopark, Dom Matice slovenskej,Maďarský dom, Mestské hradné múzeum...)
- vytvorili sme ďalšie možnosti na vzdelávacie aktivity prostredníctvom interaktívnej tabule , počítačom a s multifunkčným zariadením v ďalších dvoch triedach –zapojili sme sa do 2.časti projektu Digi škola, materská škola vlastní 3 interaktívne tabule,
- s časti sa nám podarilo vytvoriť mobilné dopravné ihrisko na školskom dvore ku ktorému máme zakúpených množstvo učebných pomôcok s dopravnou tematikou (vrátane dopravných značiek, semaforov, detských kolobežiek,odrážadiel, bicyklov) prostredníctvom ktorých uskutočňujeme na školskom dvore pravidelne dopravnú výchovu detí zážitkovým učením. K tomuto cieľu využívame naďalej aj rôzne besedy s príslušníkmi PZ (policajného zboru).

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvalifikovanosť učiteliek, • materská škola umožňuje prax pre študentov Strednej odbornej pedagogickej školy v LC • zapájanie sa do projektov – Erasmus+ • uplatňovanie inovácií, tvorivosť, flexibilita kreativita pedagógov • vytváranie a realizácia špecifických aktivít a projektov • vysoké pracovné nasadenie aj mimo pracovného času • dobrý imidž školy • zahraničná spolupráca s materskými školami (Maďarsko, Rumunsko) • dobrá spolupráca a komunikácia s rodinou • dobrá spolupráca s OZ PRO GAUDIO • dobrá podpora a spolupráca s RZ, RŠ • dobrá spolupráca s inými inštitúciami • informovanosť rodičov prostredníctvom internetovej stránky školy a iných médií • výhodná poloha školy • vybavenie tried PC a 3 interaktívne tabule • dobré vybavenie tried, moderné učebné pomôcky, • využívanie projektového zážitkového učenia • veľmi dobrá prezentácia školy- vystúpenia, súťaže, otvorené dni, besiedky, články do novín • dobrá klíma na pracovisku, estetické prostredie • pracovná morálka a podmienky práce na dobrej úrovni • spolupráca s odborníkmi- logopédia, CPPPaP • 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • nedostatok preliezok a šmýkačiek na školskom dvore • opotrebované elektrospotrebiče v ŠJ • nedostatok parkovacích miest pre rodičov a zamestnancov MŠ • vysoká frekvencia práce neschopnosti pedagogických zamestnancov pre chorobnosť • pracovné preťaženie pedagogických zamestnancov z dôvodu zastupovania
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plánovanie a realizácia VVČ prispôbené miestnym podmienkam školy, pedagogické diagnostikovanie, vzájomné prelínanie vzdelávacích oblastí • Príprava študentov Strednej odbornej školy pedagogickej v LC na pedag.prax • zabezpečenie sponzorstva • zapájanie sa do medzinárodných projektov • spolupráca s organizáciami v meste a so zriaďovateľom • úroveň spolupráce s rodinou a verejnosťou • využitie poznatkov učiteliek z kontinuálneho vzdelávania • samoštúdium vývinovej psychológie, didaktiky, metodík a ostatnej odbornej literatúry, • výmena skúseností v spolupráci s MZ • spolupráca s RŠ 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • príliš vysoké nároky v súlade s novou školskou legislatívou • nedostatok financií na doplnenie preliezok a hojdačiek na školskom dvore • zvyšovanie nákladov na prevádzku MŠ • vysoké stromové porasty (topole) na školskom dvore

<ul style="list-style-type: none">• podpora ďalšieho vzdelávania pedagógov• dodržiavanie pravidiel v MŠ• modernizácia metodických a didaktických pomôcok• tvorba školských projektov na zvýšenie kvality školy a jej zviditeľnosti na verejnosti• rozsiahla rekonštrukcia MŠ	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

SWOT ANALÝZA MATERSKEJ ŠKOLY

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

Vo výchove a vzdelávaní sme uplatňovali hlavne zážitkové učenie hrou a učenie v projektoch. V súlade so Štátnym vzdelávacím programom sme vytvorili učebné osnovy , ktoré sme sa snažili prispôbiť čo najviac podmienkam našej školy.

V zmysle § 9 ods. 5) a 6) školského zákona sú učebnými osnovami našej materskej školy vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre pred primárne vzdelávanie v materských školách.

Učebné osnovy sú zostavené z 11 rámcových tematických celkov. Charakteristika obsahových celkov stručne predstavuje základný tematický rámec výchovy a vzdelávania. Učebné osnovy obsahujú : aktivity MŠ, výkonové a obsahové štandardy, výkonové úrovne a denné výkonové štandardy. Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov si učiteľka volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.

Vytvorili sme učebné osnovy, ktoré tvoria **4 obsahové celky**: jeseň, zima, jar a leto.

Obsah tematických celkov tvorí:

- 1.Zoznamujeme sa pod dúhou
- 2.Jeseň pani bohatá,
- 3.Cestujeme,
- 4.Zimné radovánky,
- 5.Rastieme zdravo,
- 6.Predmety okolo nás,
- 7.Z rozprávky do rozprávky,
- 8.Jarné záhrady,
9. Kvitnúci máj,
10. Mesiac dúhy.

11.Letné radovánky.

V nasledovných vzdelávacích oblastiach sme v školskom roku 2017-2018 dosiahli túto úroveň :

Jazyk a komunikácia	
Pozitíva	Ťažkosti
Počas komunikácie väčšina detí aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt so svojimi rovesníkmi, s personálom, učiteľkami a rodičmi a reagovali na neverbálne signály, udržiavali s nimi očný kontakt. Pri aktivitách dodržiavali základné pravidlá vedenia dialógu. Väčšina detí počas dňa vyslovovalo všetky hlásky a hláskové skupiny správne, zreteľne a plynule. Pri formulovaní viet rozmyšľali a snažili sa skladať gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. Rozumeli spisovnej podobe jazyka. Vedeli vysvetliť význam slov, opisom, synonymami, antonymami. Po vypočutí rozprávok, príbehov, prečítaných textov vedeli odpovedať na otázky a vedeli reprodukovat obsah prečítaného textu. Pomocou IKT techniky prostredníctvom prezentácie vedeli uvažovať nad informáciami a porovnávať ich s vlastnou skúsenosťou. Obsahy a zážitky z čítania vyjadrili prostredníctvom výtvarných činností a hudobno-pohybovými činnosťami. Chápali rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami, a vedeli vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. Maľovaným čítaním vedeli porozprávať vlastný jednoduchý príbeh. Knihu používali správne, s obľubou, poznajú výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ, vedia identifikovať niektoré	Niektorí predškóľáci potrebovali logopedickú starostlivosť počas školského roka, kde dosahovali dobré výsledky. Deti mali ťažkosti s vysvetlením prenesených významov jednoduchých slovných spojení. Niektoré deti mali problém rozpoznať rýmy v niektorých básničkach.

<p>písmená abecedy. Vedia sprevádzať piesne a recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom. Vedeli rozčleniť slová pomocou učiteliek vytlieskávaním na slabiky a vedeli vyčleniť začiatočnú a koncovú hlásku slova.</p>	
<p>Matematika a práca s informáciami</p>	
<p>Pozitíva</p>	<p>Ťažkosti</p>
<p>Deti dokážu vymenovať postupne čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou aj od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10. Niektoré deti vedeli riešiť jednoduché matematické operácie v obore do 10, vedeli určiť počet predmetov v skupine, ovládať operácie jednoduchým počtom-pridať, odobrať, oddeliť.</p> <p>Zvládali určovanie objektov usmerňovaním učiteľkou podľa polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na,v, vpravo, vľavo, v rohu, v strede, hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na, vpravo, vľavo, v rohu, v strede.</p> <p>Niektoré deti poznajú rovinné aj priestorové tvary. Vedeli ich pomenovať, strihať, modelovať, kresliť ,vedeli pracovať podľa predlohy- stavať, skladať.</p> <p>Väčšina detí bez pomoci vedelo riešiť bludiská, spájať body do obrazcov. Podľa pokynov dohodnutých symbolov sa dokázali pohybovať v štvorcovej sieti.</p> <p>Predškoláci vedeli merať dĺžku, hrúbku, šírku, výšku s danými pomôckami..</p> <p>Všetky deti vedeli používať digitálnu techniku podľa pokynov samostatne.</p> <p>Pracovali v animovaných programoch určené pre deti. Radosťou používali aj ovládali prácu so včielkou Bee Bot.</p>	<p>Niektorým deťom robilo ťažkosti vytvárať skupinu objektov bez zisťovania rovnakého počtu.</p> <p>Niektorým deťom bolo potrebné pomáhať pri meraní dĺžky, hrúbky, výšky, šírky aj pri pomenovaní priestorových tvarov.</p>
<p>Človek a príroda</p>	

Pozitíva	Ťažkosti
<p>Deti poznajú okolitú prírodu, vedia pomenovať známe kopce, potok, hrady, zrúcaniny. Všetky deti vedeli triediť prírodné reálie. Vedeli zaradiť živú a neživú prírodu a ich súčasť.</p> <p>Väčšina detí vedelo rozdeliť týždeň na pracovné dni a víkend.</p> <p>Všetky deti poznajú rôzne druhy zvierat a ich mláďatá, rozoznávajú a zaraďujú ich podľa ich znakov a ich výskytu na lesné, domáce, vodné, vtáky...</p> <p>Väčšina detí sa oboznámilo s rastlinami a ich potravinovým a technickým úžitkom.</p> <p>Deti sa počas roka oboznámili s rôznymi druhmi ovocia a zeleniny prostredníctvom ochutnávky, cez stravovanie, nakoľko pravidelne dostávali rôzne druhy ovocia počas celého roka a uvedomili si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.</p> <p>Na základe pozorovania a vlastnej skúsenosti mali možnosť oboznámiť sa klíčením rastliny a starostlivosťou o ne.</p> <p>Všetky deti poznali a vedeli opísať ľudské telo v základných anatomických kategóriách, ich základné fyziologické funkcie – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.</p> <p>Všetky deti vedeli, kde sa v prírode nachádza voda a poznali jeho význam pre rastliny, živočíchy a človeka. Pomocou prezentácie a metodickými pomôckami sa oboznámili s vesmírom a slnečnou sústavou.</p> <p>Všetky deti sa oboznámili s vybranými prírodnými javmi a podmienkami zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania.</p>	<p>Niektoré deti mali problém zapamätať si názov mesiacov a priradiť ich k správne ročnému obdobiu.</p>
<h2 style="text-align: center;">Človek a spoločnosť</h2>	
Pozitíva	Ťažkosti

<p>Deti dokážu opísať svoj režim dňa, predškolači poznali pojmy ako včera, dnes a zajtra. Všetci sa vedeli predstaviť celým menom a vedeli koľko majú rokov .Poznali mená kamarátov v triede i mimo MŠ a aj mená učiteliek a technického personálu. Väčšina detí pozná názov verejných inštitúcií, služby vo svojom okolí a ich účel, na ktorý slúžia a vedeli opísať známe trasy na základe orientačných bodov. Počas vychádzok sa naučili bezpečne prechádzať cez cestu, je im známe, že je dôležité používať bezpečnostné prvky. Cestovaním autobusom si vyskúšali úlohu cestujúceho čím spoznali a dodržiavali základné pravidlá správania sa v autobuse.</p> <p>Deti dokážu roztriediť dopravné prostriedky podľa ich pohybu.</p> <p>Všetky deti poznajú štátne symboly Slovenskej republiky- erb a vlajka. Oboznámili sa s hymnou SR a menom prezidenta SR.</p> <p>Poznajú každého člena blízkej rodiny a vedeli identifikovať príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.</p> <p>Deti sa aktívne zapájali do činnosti a hier.</p> <p>Všetky deti sa vedia správať ohľaduplne. Deti sa vedia presadiť v hre priateľne, oceňujú, podelia sa, obdaria druhých, pomáhajú si navzájom. Pomocou týchto hodnôt vedia identifikovať pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.</p>	<p>Niektoré deti si zamieňajú pojmy ako včera ,dnes a zajtra.</p> <p>Niektoré deti nepoznajú adresu svojho bydliska.</p> <p>Väčšina detí nerozoznáva najznámejšie prírodné krásy regiónu a pri opise krajiny nevedia používať pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník</p> <p>Niektoré deti je potrebné upozorniť na to, aby používali prosbu, poďakovanie a ospravedlnenie voči deťom i dospelým.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Človek a svet práce

Pozitíva	Ťažkosti
<p>Všetky deti vhodne využívali, rozoznávali , spracúvali prírodné materiály pri modelovaní objektov alebo pri výrobe jednoduchých nástrojov. Predškolači poznajú vlastnosti predmetov a chápu technický náčrt.</p> <p>Väčšina detí vedelo vytvoriť a opísať jednoduchý výrobok a pomenovať jeho účel.</p> <p>Vedia jednoducho opísať postup zhotovenia vybraných výrobkov. Počas činností vedia používať náradia, nástroje a manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.</p> <p>Väčšina detí počas pobytu vonka, pri hrách v piesku na dvore vedelo používať predmety dennej potreby- hrable, metlu, rýľ.</p>	<p>Niektoré deti mali problém pri spoznávaní vlastností predmetov.</p>

Deti poznajú tradičné remeslá a základnú pracovnú náplň vybraných pracovných profesií.	
UMENIE A KULTÚRA	
Hudobná výchova	
Pozitíva	Ťažkosti
Všetky deti mali celoročne zaradený bohatý repertoár detských piesní, riekaniek. Deti dokážu vokálne rytmizovať a vytvoriť k nemu rytmický sprievod. Väčšina detí poznalo nástroje Orffovho inštrumentára, a vedeli s nimi vyjadriť charakter, náladu piesne a skladby. Všetci počas celého školského roka spievali rôzne detské piesne a počúvali spev učiteľky. Vedeli umelecky vyjadriť zážitky s počúvanou hudbou. Väčšina detí vie tancovať, majú dobre vyvinuté rytmické cítenie. Dievčatá počas celého školského roka tancovali s radosťou a často sa k nim pripojili aj chlapci.	Niektoré deti majú problém s rytmickým cítením.
Výtvarná výchova	
Pozitíva	Ťažkosti
Väčšina detí vedelo bez pomoci dospelého samostatne skladať, strihať, spájať, dotvárať, dopĺňať papier a vytvárať novotvar s papiera i z rôzneho materiálu. Všetky deti vedeli pracovať s modelovacou hmotou, a vedeli z nich vymodelovať podľa pokynov učiteľiek rôzne tvary. Všetky deti smelo používali farby, miešali farby a vytvárali nové odtiene. Farbami vedeli vyjadriť svoje pocity a predstavy o svete. Predškóľáci vedeli bezproblémovo, detailne nakresliť postavu človeka.	Niektorým deťom robilo problém pomenovať farebné odtiene v štátnom jazyku. Niektoré deti mali problém nakresliť postavu človeka detailne, postavy nemali presné proporcie.
Zdravie a pohyb	
Pozitíva	Ťažkosti

<p>Deti majú vedomosť o tom, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. Spoločne s učiteľkou vedeli identifikovať typické znaky ochorenia a zdravia.</p> <p>Všetky deti majú osvojené základné hygienické návyky a základné seba obslužné činnosti.</p> <p>Väčšina detí vedelo vykonávať základné polohy a postoje podľa pokynov a ukážky učiteľky: stoj, drep, klak, sed, ľah aj akrobatické cviky a to stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.</p> <p>Bezproblémovo ovládali správnu techniku chôdze, behu, skoku, skoku znožmo , skok cez prekážku a tiež rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.</p> <p>Predškolyáci vedia hádzať ,chytať a podávať loptu .V pohybových hrách vedia dodržiavať vopred dohodnuté pravidlá. Reagujú a poznajú význam tv úkonov: predpažiť, vzpažiť, zapažiť.</p> <p>Väčšina detí zvláda bezproblémovo dlhšiu turistickú prechádzku.</p>	<p>Menšie deti mali problém pri vykonávaní niektorých základných polôh, postojov a taktiež pri hádzaní, chytaní a podávaní lopty.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Ďalšie informácie o škole

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)



V materskej škole pri organizácii vzdelávacích aktivít rešpektujeme vekové osobitosti našich detí. Nadaným deťom, deťom zdravotne oslabeným a deťom s OŠD sa venujeme individuálne a máme pre nich vypracovaný individuálny vzdelávací program. Snažíme sa účelne usporiadať činnosti, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý globálny rozvoj dieťaťa. Venujeme sa programu proti obezite detí. Poskytujeme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole.

Denný poriadok obsahuje nasledovné organizačné formy dňa: hry a hrové činnosti, pohybové a relaxačné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok, činnosti zabezpečujúce životosprávu, edukačné aktivity. Každá organizačná forma bola zameraná na integrované realizovanie tematických okruhov, vzdelávacích oblastí a štandardov ŠkVP - Dúha.

V každej organizačnej forme denného poriadku sme rešpektovali :

-  zásady osobitostí predprimárneho vzdelávania,
-  metódy predprimárneho vzdelávania.






Každá organizačná forma denného poriadku obsahovala:



-  činnosti detí,
-  konkrétne vzdelávacie a metodické postupy.

Obsahom organizačných foriem dňa v MŠ boli činnosti dieťaťa a spoločné činnosti učiteľky a dieťaťa. Pri striedaní denných činností sme rešpektovali: pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, bezstresové prostredie.

V dennom poriadku sme kladli dôležitý akcent na starostlivosť o zdravie detí ako aj zabezpečenie ich nevyhnutných potrieb.

Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm.b)

-  Športové aktivity
-  Sezónne činnosti
-  Exkurzie
-  Výlety
-  Hrové činnosti s rodičmi

-  Remeselnícke činnosti
-  Vystúpenia na verejnosti

Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

V materskej škole pôsobí Rodičovské združenie pri Materskej škole – Óvoda na Daxnerovej ul. vo Filákov. V mesiaci august 2019 sa uskutočnili vo všetkých triedach rodičovské združenia a vo všetkých základných školách kde sú naše deti dočasne umiestnené kvôli rozsiahlej rekonštrukcii MŠ. Rodičia mali možnosť vidieť v akých náhradných podmienkach budú deti dočasne rozmiestnené v nasledujúcom školskom roku. Rodičia boli oboznámení so školským poriadkom, s plánovanými podujatiami ako aj s usmernením v prípade nepredvídaných okolností, akou je prerušenie prevádzky materskej školy napr. z dôvodu chrípkovej epidémie alebo školské prázdniny v základných školách- zatiaľ kým budeme v náhradných priestoroch. Rodičia sa stretli aj na triednych rodičovských združeniach aj v mesiaci marec a máj 2019 v triedach budúcich prvákov.

V priebehu školského roka boli rodičia informovaní o rôznych aktivitách prostredníctvom oznamov v šatniach, vo vstupných chodbách a individuálnych rozhovorov učiteliek s rodičmi ako aj na webovej stránke našej školy alebo FB stránke MŠ. Pre rodičov budúcich prvákov sme zabezpečili aj konzultácie so psychologičkami a učiteľkami základných škôl.

Vzťahy s rodičmi sú dobré a otvorené. Rodičia spolupracujú hlavne pri organizovaní triednych podujatí a často sa podieľajú aj na mimoškolských aktivitách. Pomáhajú pri úpravách dvora, prispievajú sponzorskou činnosťou ako aj morálnou podporou.

Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Materská škola spolupracovala s nasledovnými inštitúciami:

-  Zriaďovateľ – MsÚ a Školský úrad pri MsÚ vo Filákov.

- ✚ Základná škola L.Mocsáryho– konzultácie s učiteľkami 1. ročníkov, návšteva v ZŠ pred zápisom do 1. ročníka, prednáška pre rodičov budúcich prvákov, športové podujatie v športovom areáli ZŠ.
- ✚ Základná škola 63/A s VJS na Farskej lúke - návšteva detí v ZŠ, návšteva detí ZŠ v MŠ, spoločné stretnutia detí v parku, na dvore, v telocvični ZŠ, konzultácie pedagogických zamestnancov vzájomne MŠ a ZŠ.
- ✚ Základná škola Koháryho – Mládežnícka ul. vo Filákov - návšteva detí v ZŠ, spoločné stretnutia detí ZŠ a MŠ otvorená hodina, karneval, vianočný program, konzultácie pedagogických zamestnancov vzájomne MŠ a ZŠ.
- ✚ Základná škola – Školská ul. - konzultácie s učiteľkami 1. ročníkov, návšteva v ZŠ pred zápisom do 1. ročníka, prednáška pre rodičov budúcich prvákov, športové podujatie v športovom areáli ZŠ, pasovanie prvákov, karneval, vianočná besiedka a výstava.
- ✚ ZUŠ vo Filákov (koncert v ZUŠ pred zápisom) .
- ✚ Stredná odborná pedagogická škola v Lučenci.
- ✚ Centrum PPPa P v Lučenci – depistáž detí pred vstupom do ZŠ, integrácia detí, individuálna depistáž detí .
- ✚ Logopéd – Zupko Mária.
- ✚ Rada školy pri materskej škole.
- ✚ Rodičovské združenie pri materskej škole.
- ✚ Metodické združenie pri MŠ Daxnerova ul.
- ✚ OZ PRO GAUDIO
- ✚ VPS vo Filákov.
- ✚ Maďarský dom
- ✚ Dom Matice slovenskej
- ✚ Hradné múzeum.
- ✚ Geopark.
- ✚ MsKS vo Filákov.
- ✚ Mestská polícia.
- ✚ PZ vo Filákov.
- ✚ Mestská knižnica – návšteva.
- ✚ Červený kríž v Lučenci
- ✚ Legato K.F.T – Eger : Projekt Erasmus+

